**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 30 МО Абинский район**

# Проектная деятельность в подготовительной группе

# тема: «Удивительная вода»

**Выполнила:**
**Пивень Раиса Александровна**
**воспитатель первой квалификационной категории**
**смешанной группы**

**2020 г.**

## Тема: «Удивительная вода»

**Разработчик проекта:** воспитатель МБДОУ детский сад № 30 МО Абинский район Р.А.Пивень

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** воспитатель, дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Сроки реализации:** с 03.02.2020г. по 28.02.2020г.

**Вид проекта:** исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

## Актуальность проекта

Вода… Как ценна она для всего живого на Земле. Как важно её беречь. Дети не понимают её важности и ценности. Они привыкли к тому, что вода окружает нас везде. Не имеет ни цвета, ни запаха, она всегда рядом. Как объяснить ребёнку, что вода - это основа жизни на Земле, что она обладает различными свойствами. Ведущим познавательным процессом у детей дошкольного возраста является восприятие – «..непосредственное чувственное отражение действительности в сознании, способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира». Важно, чтобы пробелов в представлениях детей о свойствах предметов и явлениях окружающей действительности у детей не было.

Данный проект основан именно на приобретении детьми опыта по знакомству со свойствами простого и понятного для них вещества - воды. Наблюдения и опыты развивают у детей любознательность, наблюдательность и эмоциональную отзывчивость, активизируют восприятие и познавательный. Не стоит забывать о ведущем виде деятельности – игре. При проведении экспериментов и в процессе игры дети получают массу положительных эмоций, делятся друг с другом впечатлениями и приобретают опыт взаимодействия с водой, знакомясь с её свойствами. Для ребёнка дошкольного возраста важно чувствовать и ощущать – именно так они познают окружающий мир.

Именно поэтому важно дать ребёнку самому переливать воду, окрашивать её, наблюдать за испарением – это возможность для каждого из них познакомиться со свойствами воды, увидеть в таком простом и привычном для них веществе как вода массу интересных особенностей. Знания, полученные ребёнком в процессе собственной деятельности, а это его опыт, усваиваются прочно и надолго.

## Проблема

Дети не имеют представлений о свойствах воды, не осознают её ценности для всего живого на земле.

## Гипотеза

Если бы не было воды, то не было бы жизни на Земле.

## Цели проекта

Формирование у детей представления о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей; формирование экологической культуры личности.

## Задачи проекта

**Интеграция ОО:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Программные задачи:**

**1. Познавательное развитие:** продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля. Расширять представления о роли воды в жизни растений, животных, человека и ее влиянии на здоровье. Формировать представления о свойствах воды, о состояниях воды.

**2. Социально-коммуникативное развитие:**

Воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному ее использованию. Воспитывать любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу, закладывать основы экологической культуры личности.

**3. Речевое развитие:**

Расширить и обогатить словарный запас детей.

**4. Художественно эстетическое развитие:**

Развивать творчество детей, фантазию при создании творческих работ.

**5. Физическое развитие:**

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в ходе подвижных игр.

## Принципы проекта

- ✓ систематичность
- ✓ согласие в решении главных вопросов
- ✓ совместная деятельность педагога, детей и родителей.

## Формы работы

- ✓ образовательная деятельность
- ✓ беседы, загадки
- ✓ чтение художественной литературы
- ✓ изготовление дидактической игры "Круговорот воды в природе"
- ✓ познавательные игры
- ✓ организация творческой мастерской
- ✓ слушание музыки по теме проекта
- ✓ просмотр познавательных презентаций, видеоматериалов по теме проекта
- ✓ изготовление коллажа "Кому нужна вода?"

## Содержание работы над проектом

Проект содержит следующие тематические блоки:

1."Роль воды в природе и её значение в жизни человека" - изучение водного мира.

2. "Удивительная вода" - познавательно-исследовательская деятельность.

3. "Творческая мастерская" - создание творческих работ, коллажа.

**Современные образовательные технологии в реализации проекта:** компьютерные технологии (видеоматериалы, презентации)

**Взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации проекта:** библиотека МБОУ СОШ № 20, пожарная часть х. Екатериновского

## Этапы работы над проектом:

### 1 этап: подготовительный (с 03.02.2020 по 10.02.2020)

1. Подбор методической, художественной и познавательной литературы по теме.

2. Мониторинг знаний детей.

3. Анкетирование родителей

4. Пополнение развивающей среды

- создание атрибутов для занятий и игр.

- подбор художественной литературы по теме проекта;

- подбор иллюстраций с изображением обитателей водоёмов;

- игровых заданий и упражнений;

- аудиозаписи из цикла: песня “Дождь в ладошках”, “Звуки природы: шум водопада, шум дождя”.

- разработка конспектов.

5. Разработка плана работы по реализации проекта.

6. Подготовить информацию для родителей по темам:

7. Обсуждение цели, задачи проекта с родителями, беседа о том, какую помощь они могут оказать в ходе его реализации.

### 2 этап: основной (практический) (с 10.02.2020 по 24.02.2020)

**Педагог.**

Проводит анкетирование

Планирует работу.

Подготавливает оборудование для мероприятий.

Организовывает работу с родителями и с детьми.

**Дети**

**Рассматривание иллюстраций** с изображением природных водоёмов; предметных картинок с сюжетами использования воды.

**Рассматривание** энциклопедии “Жизнь в пресной воде”, “Водоемы"

**Решение проблемной ситуации:** "Вдруг на Земле не стало воды?.."

**Экспериментальная деятельность:** “Вода не имеет формы”. “В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются”, "Пар — это тоже вода", “Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах”, "Тонет - не тонет", "Свойства воды", "Пьют ли растения воду?", “В солёной воде предметы не тонут”.

**Дидактические игры:** «Плавает - не плавает», «Отгадай и сравни загадки о неживой и живой природе», «Какой бывает вода?», «Что мы знаем о воде?»

**Речевое развитие:** составление описательных рассказов по картинкам о водоёмах и их обитателях.

**Чтение стихотворений:** «Мойдодыр» К. Чуковский, “Алёшка и снежок” Е. Андреева, “Трудолюбивая вода” В. Иванова

**Чтение рассказов:** “Как люди речку обидели” Н.Рыжова; "Сказка про Воду" И. Ревю

**Загадки о природных водоёмах.**

**Беседы:** “Вода нужна всем”, «Как можно сберечь воду?», “Вода вокруг нас”, «Путешествие капельки», «Это волшебница вода»; «Почему воду нужно беречь?»

**Пальчиковые игры:** “Рыбка в озере живёт”, «Маленькие лодочки», «Дождик-дождик», «Дождик капает по крышам», «Дождик, капелька»

**Рисование:** “Природные водоёмы: море, океан”. “Природные водоёмы: болото, река, водопад”, “Природные водоёмы: родник, ручей, озеро”.

**Коллаж** "Кому нужна вода?"

**Музыка:** аудиозапись mp3 песня “Дождь в ладошках”. аудиозапись из цикла “Звуки природы: шум водопада, шум дождя”.

**Подвижные игры:** «Караси и щука», «Ручейки, озёра, реки», «Море волнуется.», «С кочки на кочку».

**Акция "Экономьте воду"**

**Родители.**

**Консультации:** «Питьевая вода и здоровье ребенка», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - проводим с детьми дома», «Почему воду нужно беречь?», Памятка для родителей юных исследователей.

**3 этап – Заключительный (с 24.02.2020 по 28.02.2020)**

**Защита проекта:**

1. Презентация проекта.

2. Продукты проекта:

✓ предметно – развивающая среда: книги, фотографии, иллюстрации, стихотворения, рассказы и загадки о воде.

✓ дидактическая игра "Круговорот воды в природе"

## Ожидаемые результаты

### Дети

- дети осознают ценность воды для человека и всех живых организмов на Земле;
- знают об основных свойствах воды;
- умеют экспериментальным путём найти подтверждение своим знаниям о свойствах воды;
- понимают необходимость сбережения воды.

### Родители

Родители станут активными участниками проекта. Оценят важность и необходимость формирования у детей ценностного отношения к природе. Взаимодействуя с родителями, делясь опытом педагог пополнит знания родителей в познавательной опытно - экспериментальной деятельности. У них появится интерес к практическим занятиям с ребенком. Это послужит становлению партнерских отношений педагога и родителей.

### Педагог

Получит положительный эмоциональный контакт в ходе реализации проекта с детьми. родителями, сотрудниками культурных учреждений. Будет реализован единый подход к воспитанию у детей любви к окружающей природе в семье и детском саду.

## Предполагаемый результат проекта.

Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; дети осознают ценность воды для человека и всех живых организмов на Земле; знают об основных свойствах воды; осуществлено закрепление навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;

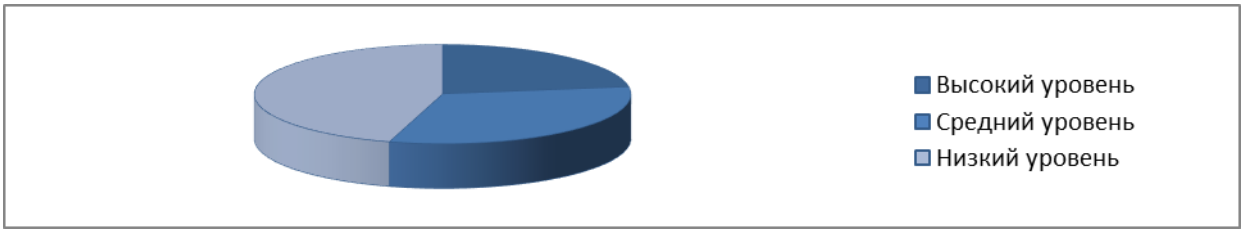
умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению. Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

Формирование у детей умения ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

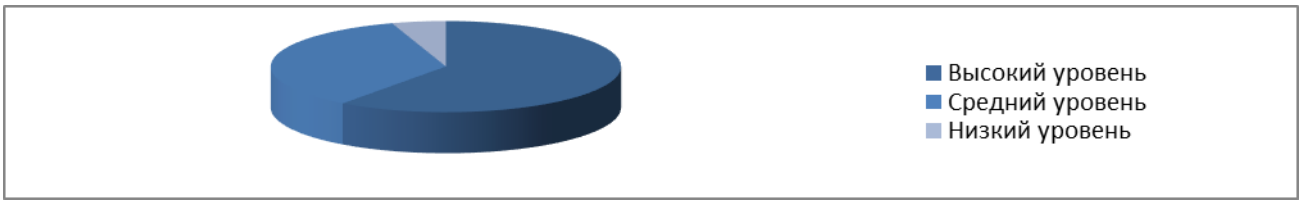
Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков. Повышение компетентности родителей в экологическом образовании дошкольников.

## Отчет по реализации проекта

### Диагностика детей в начале работы над проектом: «Уровень сформированности представлений детей о значении воды в жизни человека» (на начало проекта)




### Диагностика детей в конце работы над проектом: «Уровень сформированности представлений детей о значении воды в жизни человека» (на конец проекта)




На начало работы по проекту большая часть из диагностированных детей не могла дать точного определения что такое природные водоёмы. Так же они не знали как и зачем нужно экономить воду. На завершение проекта ситуация изменилась в лучшую сторону.

В анкетировании принимали участие 12 родителей воспитанников подготовительной группы. Из опроса выяснилось,что лишь 3 % от опрошенных экономно расходуют воду. Остальные родители не задумываясь пользовались водой, не экономя её. Это говорит о том, что необходимо проводить совместную работу по экологическому воспитанию детей и родителей, что в полной мере позволяет сделать проектная деятельность. Родители считают, что их детям необходимы экологические знания и выразили готовность к участию в проекте.

Целью педагогического процесса стало формирование экологически грамотного человека, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающему миру и жить в гармонии с природой.

Были проведены мероприятия, направленные на реализацию поставленной цели и задач.

Продуктом проекта стали: коллаж "Кому нужна вода?", дидактическая игра "Круговорот воды в природе"

Надеюсь, что наши дети никогда не причинят вреда живой природе, не "плюнут в колодец" и не позволят сделать это другим.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# МАТЕРИАЛЫ К ПРОЕКТУ «УДИВИТЕЛЬНАЯ ВОДА»

## Пальчиковая гимнастика

**1. "Капельки»**

Эй, друзья, вы не видали?

С неба капельки упали! *(Набираем в ладони воду и выливаем)*

По цветочкам поскакали *(Поливаем себе на голову)*

И по крыше постучали *(Хлопки по воде)*

Кап-кап-кап — звенят с утра,

Рада лужам детвора! *(Плещем руками в воде)*

**2. «Дождик, капелька»**

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька *(Хлопки согнутыми пальцами по воде)*

Лужи резал, лужи резал.

Резал, резал, не разрезал *(Ребром ладони «режем» воду)*

И устал и перестал *(Круговые движения ладонями по воде)*

Дождик, дождик, нужно нам

Возвращаться по домам *(Указат. и безымянными пальцами шагаем по воде)*

**3. «Дождик капает по крышам»**

Дождик капает по крышам: кап-кап-кап-кап *(Хлопки над головой)*

По веселым звонким крышам: кап-кап-кап-кап *(Хлопки по воде)*

По дорожкам и по ножкам: кап-кап-кап-кап *(Хлопки по ногам)*

По рукам и по цветочкам: кап-кап-кап-кап *(Хлопки по рукам)*

**4. «Дождик-дождик»**

Дождик-дождик, полно лить,

Малых детушек мочить!

(Подушечками правой (левой) руки прижаться к столу. Попеременно постукивать ими по поверхности стола - как игра на пианино).

Дождик песенку поет,

Только кто его поймет? (Хлопаем в ладоши)

Не пойму ни я, ни ты, (Развести руки в стороны, покачать головой)

Но зато поймут цветы, и зеленая трава,

И весенняя листва. (Хлопаем по коленям ладошками)

Лучше всех поймет зерно,

Подрастать начнет оно. (Руки постепенно поднимаем вверх перед собой)

## Сказки о воде

**Н. Рыжова "Как люди речку обидели"**

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. "Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть. Я буду вам рада", - говорила Речка. Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и начала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и их пришлось выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он поймал лягушку и раздавил ее, потому не любил лягушек. И еще он наступил на большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные паке ты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме. Когда гости ушли, голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

**Ирис Ревю. "Сказка про Воду"**

Жила-была Вода. Она была красивой, серебристой и блестящей. Своим внешним видом Вода восхищала всех. Иногда красавцу Воду приглашали в русские народные сказки, и она там подрабатывала — то она была «живой» водой, то «мёртвой». Но Воде хотелось настоящего, серьёзного дела. Как его найти?

И вот однажды Вода встретилась с Человеком. Первым делом Человек сказал Воде, что она очень красива. А затем спросил, не хочет ли Вода помочь ему в свершении больших, нужных дел?

Вода с радостью согласилась. И тут Человек сказал: «Спасибо тебе, Вода, за то, что ты даришь жизнь всему живому. Без тебя мы бы все погибли. Но жизнь идёт вперед, и разные другие дела ждут нас». Первым делом Человек построил плотину, а рядом с плотиной - мельницу, и падающая вода стала крутить жернова, которые перемалывали зерно в муку.

А когда Человек изобрёл электричество, то Вода стала крутить электрические генераторы. Электричество сделало жизнь Человека проще и лучше. Вода стала использоваться повсюду - в быту, в промышленности, в сельском хозяйстве, в медицине.

Далеко шагнула трудяга Вода. Её волшебные свойства и поразительная трудоспособность изумляли многих. Но она при этом оставалась скромной. Во многом Вода освободила руки человеческие. Ведь что непосильно им, то подвластно Воде.

…Но умеет Вода быть и грозной. С ней, как со многими природными силами в этом мире, надо соблюдать осторожность. Быть осмотрительным и внимательным…

Человек и сейчас поёт оду Воде – скромной труженице, великой помощнице, постоянному другу.

…Жила-была Вода. Своей чистотой и прозрачностью она восхищала многих. А главное, что Его Величество Труд Вода за самого главного властелина почитала.

## Подвижные игры

**1. «Ручейки, озёра, моря и океаны»**

**Цель:** учить детей бегать в колонне держась друг за друга и перестраиваться в круги разной величины.

**Атрибуты для игры:** бумажные фишки разной величины

Перед началом игры, уточнить у детей: Где бывает вода? Что больше озеро или море? Что больше море или океан? После чего детей строят в две или три колонны *(команды)* с одинаковым количеством играющих**,** в разных частях площадки. По команде воспитателя «Ручейки побежали**!»** дети бегут друг за другом в разных направлениях, по команде воспитателя **«**Озёра**!», «**Моря**!», «**Океаны!» (для игры в первый раз можно показывать детям в какой круг перестроиться) дети перестраиваются в круг *(маленький, средний, большой)*.

**«Караси и щука»**

**Цель.** Упражнять детей в беге.

**Правила игры.** Половина играющих, становясь друг от друга на расстоянии 3 шагов, образует круг. Это пруд, на берегу которого лежат камешки. Один из играющих, назначенный педагогом, изображает щуку, он находится вне круга. Остальные играющие – караси, они плавают (бегают) внутри круга, в пруду. По сигналу «щука» щука быстро выплывает в пруд, стараясь поймать карасей. Караси спешат спрятаться за кем-нибудь из играющих, стоящих по кругу и изображающих камешки. Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться за камешки, и уводит их к себе в дом. Игра проводится 2-3 раза, после чего подсчитывается число пойманных щукой карасей. Затем на роль щуки назначается другой играющий. Игра повторяется 3-4 раза.

**Игра «Море волнуется раз»**

**Цель:** развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти.

**Оборудование:** все зависит от личной фантазии ведущего и участников игры.

**Ход игры.**

В игре может принимать участие неограниченное количество человек. Игроки встают таким образом, чтобы занять всю территорию помещения, а ведущий, выбранный из их числа, поворачивается к ним лицом. Участники,

раскачиваясь из стороны в сторону, имитируют движения морских волн и повторяют хором вслед за ведущим такие слова:

**«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!»**

Дети должны после этого замереть на месте в той фигуре, которую они придумали на морскую тематику. Затем ведущий по очереди подходит к каждому из игроков, дотрагивается до него рукой, тем самым как бы включая его и давая команду «отмереть», после чего ребенок начинает двигаться, изображая задуманное. Все остальные дети с ведущим должны отгадать, назвать то, что они видят.

**«С кочки на кочку»**

**Цель:** развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину.

**Оборудование:** мел или верёвочки для обозначения линии старта; флажки или другие предметы для обозначения места поворота; 4 «кочки», которые представляют собой небольшие коврики из плотной ткани округлой формы.

**Ход игры.**

Все участники игры делятся на две команды. Каждая команда получает по 2 «кочки». Задание, которое получают играющие: «Перед вами болото, его необходимо пройти. Но просто так по болоту не ходят, можно утонуть. У вас есть волшебные кочки, по которым вы и переберётесь на тот берег. Выигрывает та команда, все игроки которой пройдут дистанцию». Проигравшая команда получает «выкуп».

## Беседы

1. **Беседа: «Вода вокруг нас».**

**Цель**: показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде.

**Ход беседы.**

Воспитатель вместе с детьми рассматривает глобус, объясняет, что цвет воды на нём – голубой. Обращает внимание на то, что на земном шаре воды больше, чем суши. Предлагает детям найти океаны, моря, реки. «В реках,

озёрах вода без вкуса. Вода обогащает озёра, пруды, реки, моря, океаны. Вода прячется и глубоко под землёй».

«Родник – это подземная река. Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, хрустальная, холодная».

**2. Беседа: «Вода вокруг нас» (продолжение).**

**Цель**: обратить внимание детей на значение воды в жизни людей.

**Ход беседы.**

Воспитатель объясняет детям, что, несмотря на то, что воды на Земле много, воды, которая нужна человеку не хватает. «Какую воду мы пьём? Солёную или пресную?» Воспитатель рассказывает, что соленую воду пить невозможно, несмотря на то, что на Земле ее больше, чем пресной. Есть также страны, в которых людям не хватает воды. Без воды человек может прожить всего лишь три дня!

Подвести детей к выводу о том, что воду необходимо беречь и использовать экономно.

**3. Беседа: «Путешествие капельки».**

**Цель**: дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

**Ход беседы.**

Воспитатель с помощью схематического изображения, рассказывает о круговороте воды в природе, подтверждая факты практическими ситуациями. После предлагает вспомнить ситуации, при которых дети могли наблюдать круговорот воды.

**4. Беседа: «Вода нужна всем».**

**Цель**: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши.

**Ход беседы.**

Воспитатель предлагает рассмотреть значимость воды для жизни растений и животных. «В природе землю поливает дождь. Воду дает и талый снег. А вот комнатные растения не могут жить без помощи. Что произойдёт, если вы забудете полить комнатные растения? Они засохнут без воды, листики у них

увянут, потому что в них станет меньше воды. Тоже самое произойдет и с животными – они погибнут. В природе животные могут утолить жажду, напиться из ручья, речки, озера. В домашних условиях за птицами и животными необходим уход».

Далее предложить детям провести наблюдение за тем, как вода влияет на рост растений.

**5. Беседа: «Это волшебница вода».**

**Цель**: познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, снег, иней. Показать разнообразие воды в окружающей среде.

Воспитатель с помощью опыта доказывает, что вода может находиться в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.

**6. Беседа: «Почему воду нужно беречь?»**

**Цель**: научить детей экономно использовать воду, бережно к ней относиться.

Воспитатель объясняет, откуда вода попадает в кран. «Вода, которой мы моем руки, проделывает длинный путь, прежде чем стать чистой. Вода из реки попадает в трубы, очищается там и только потом попадает в кран». Педагог предлагает обсудить, что случится с рекой, если все люди, будут забывать закрывать краны, и не будут бережно относиться к воде и неэкономно ее расходовать?

## Экспериментальная деятельность

**Опыт 1. “Вода не имеет формы”.**

**Цель:** формирование представлений о свойствах воды.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о свойствах воды.
2. Учить проводить лабораторные опыты, соблюдать правила техники безопасности.
3. Развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.

**Оборудование:** стеклянная банка с водой, пустой стакан, шар, кубик, банки, флаконы, пузырьки разной формы и размера.

**Ход опыта.**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать форму предметов на разносах (кубик, шар): - Если кубиком постучать по столу, а шарик прокатить, изменят они свою форму? (Нет).

- А вода? Если мы нальём воду в кубик, что с ней произойдёт? (Она примет форму кубика).

- А если воду налить в банку? (Она примет форму банки).

Дети наливают воду в ёмкости различной формы и говорят, что наблюдают при этом. Вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.

**Вывод:** вода не имеет формы.

**Опыт 2. “Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах”**

**Цель:** формирование представлений о свойствах воды.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о свойствах воды.
2. Учить проводить лабораторные опыты, соблюдать правила техники безопасности.

**Оборудование:** вода, молоко, лист чистой белой бумаги.

**Ход опыта.**

Воспитатель ставит на стол стакан с водой и банку с молоком, рядом кладёт лист чистой белой бумаги. Какого цвета молоко и бумага? (Белого). А вода? Можно ли про воду сказать, что она белого цвета? (Нет). Есть цвет у воды? (Нет, вода бесцветная). Воспитатель предлагает понюхать воду и ответить на вопрос: пахнет ли вода чем-нибудь? (Нет, вода ничем не пахнет, у неё нет запаха). А теперь попробуйте воду на вкус. Какая она? Сладкая? Горькая? Кислая? Солёная? (Вода без вкуса, она безвкусная)

**Вывод:** вода - это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса.

**Опыт 3. "Тонет - не тонет"**

**Цель:** провести с детьми эксперимент и наглядно показать предметы из каких материалов тонут, а из каких не тонут.

**Оборудование:** таз с водой; ложки: пластиковые, металлические, деревянные, бумага - по количеству детей.

**Ход опыта.**

Наливаем воду в большой таз и вместе с детьми погружаем разные предметы из разных материалов в воду: бумага, ложка из пластика, ложка из дерева, ложка из металла. При погружении, дети наблюдают, как ведут себя в воде предметы из разных материалов.

**Вывод**: чем тяжелее материал, из которого сделан предмет, тем быстрее он тонет

**Опыт 4. "Пьют ли растения воду?"**

**Цель:** формирование представлений о роли воды в жизни растений.

**Оборудование:** букет цветов, подкрашенная вода

**Ход опыта.**

1. Для решения вопроса: «Пьют ли растения воду?» предлагаю детям поставить букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов тоже окрасятся.

2. Предлагаю взять один цветок из букета и оставить его без воды. Через некоторое время сравним цветы в букете, которые «пьют воду из вазы и засушенный цветок.

**Вывод:** растения пьют воду.

**Опыт 5. “В солёной воде предметы не тонут” (опыт с яйцом)**

**Цели:** закрепить знания детей о свойствах воды, о ее значении в жизни человека, обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов, развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Ход опыта.**

Детям предлагается сделать растворы из соли и воды разных концентраций и опустить в них яйцо, а затем сделать вывод. Объяснение опыта Средняя

плотность яйца намного выше, чем плотность водопроводной воды. Когда мы растворяем соль в воде, ее плотность повышается, и яйцо уже не тонет в ней.

**Вывод:** объекты тонут в жидкости, если их плотность выше, чем плотность жидкости.

**Опыт 6. "Пар - это тоже вода"**

**Цели:** закрепить знания детей о свойствах воды, о ее значении в жизни человека, обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов, развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Оборудование:** кружка с кипятком, стекло.

**Ход опыта.**

Взять кружку с кипятком, чтобы дети видели пар. Поместить над паром стекло, на нем образуются капельки воды.

**Вывод:** вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду.

**Опыт 7. “В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются”.**

**Цель:** провести с детьми эксперимент и наглядно показать какие вещества растворяются в воде, а какие не растворяются.

**Оборудование:** вода, прозрачные стаканчики, пластиковые ложки, соль, песок (можно сахар, земля, рис, камни)

**Ход опыта.**

Перед детьми стоят два стаканчика с водой. В один дети кладут обычный песок и пробуют его размешать ложкой. Что получается? В другой стакан дети насыпают ложечку соли, размешивают. Что теперь произошло? Кристаллики соли полностью растворились в воде. Песок осел на дно стаканчика.

**Вывод:** в воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются.

## Консультация для родителей «Питьевая вода и здоровье ребенка»

Питьевая вода — это вода, предназначенная для потребления людьми и другими существами. Несмотря на то, что многие источники пресной воды пригодны для питья людьми, они могут служить источником для распространения болезней или вызывать проблемы со здоровьем, в том случае, если они не отвечают определённым стандартам качества воды. Вода, которая не приносит вред здоровью человека, является питьевой водой или незагрязнённой водой. Под питьевым режимом принято понимать рациональный порядок потребления воды. Правильный питьевой режим способствует созданию благоприятных условий для жизнедеятельности организма и обеспечивает нормальный водно-солевой баланс. При нарушении этого баланса в ту или иную сторону наступают изменения вплоть до серьезных нарушений процесса жизнедеятельности. При недостаточном поступлении воды в организм, увеличивается вязкость крови. Это приводит к нарушению снабжения тканей кислородом и энергией и, как следствие, повышается температура тела, учащаются пульс и дыхание, возникает чувство жажды и тошнота, ухудшается работоспособность. С другой стороны, при излишнем питье ухудшается пищеварение (слишком сильно разбавляется желудочный сок), возникает дополнительная нагрузка на сердце (из-за чрезмерного разжижения крови), возрастает потоотделение, резко увеличивается нагрузка на почки. В том случае с потом и через почки более интенсивно начинают выводиться минеральные вещества, что нарушает водно-солевой баланс. Потребность человека в воде зависит от многих факторов, особенно зависит от интенсивности физической нагрузки, характера питания, внешних метеоусловий, состава и свойств одежды. С первых дней жизни ребенок нуждается в правильном питьевом режиме. Педиатры считают, что потребность организма малыша в воде в первый год жизни составляет до 150 мл на 1 кг массы тела в сутки. Организм ребенка, который растет, постоянно нуждается в питьевой воде, иначе он не сможет нормально развиваться. Например, сегодняшние школьники выглядят вялыми, у них быстро наступает утомление

при небольших физических и умственных нагрузках. Это может быть следствием недостаточного водоснабжения к клеткам мозга ребенка. Для малышей и дошкольников питьевая вода должна быть естественной, экологически чистой. Только такая вода пригодна для приготовления детского питания. Когда ребенок находит-ся в стадии активного роста, а ко всему еще и активно занимается спортом, употребление высококачественной природной питьевой воды ему крайне необходимо.

Исследование педиатров на протяжении последних лет позволяют выделить тот факт, что почти половина детей младше пяти лет, употребляющих воду из водопроводного крана, имеют проблемы с пищеварительным трактом. Родители должны знать и помнить, что организм ребенка значительно чувствительнее к нездоровой экологии, чем организм взрослого человека.

Например, процент содержания в воде нитратов, который может быть безопасным для взрослого, у грудных детей может привести к болезни, при которой эритроциты крови не могут переносить кислород в организме. Последствиями употребления некачественной питьевой воды могут быть задержка развития ребенка, рахит.

Недостаток в организме воды вызывает запоры, нарушение функции моче-выводящих путей. Нарушение оптимального водного баланса приводит к разбалансированию и нервной системы ребенка. При этом ребенок становится апатичным, раздражительным, быстро утомляется, не может сосредоточиться. В общем, и в целом, плохо отражается на здоровье ребенка!

Установлено, что суточная потребность в воде равна 30-40 г на 1 кг веса тела.

**Основными путями поступления воды в организм являются:**

- употребление непосредственно в виде свободной жидкости (разных напитков или жидкой пищи);
- остальное составляет вода, поступающая в организм в виде пищи;
- небольшое количество воды образуется непосредственно в организме в результате биохимических процессов.

# *Анкета для родителей.*

## «Организация познавательно - исследовательской деятельности ребенка в детском саду»

**Цель:** выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

1. Знаете ли Вы, что в группе углубленно занимаются вопросами опытно - экспериментальной деятельности? _____

2. Ощущаете ли Вы, что Ваш ребенок проявляет интерес к экспериментированию? _____

3. В чем это проявляется? Ребенок много рассказывает о проведенных опытах; Пытается экспериментировать самостоятельно; Просит Вас принять участие в экспериментах (нужное подчеркнуть)

4. Повторяет ли дома эксперименты, проведённые в детском саду? Если да, то, какие?

_____

_____

5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть): Беседуем с ребенком об экспериментировании; Создаём ребенку условия для проведения опытов дома; Одобряем, проявляем интерес, задаём вопросы.

6. С какими предметами и материалами любит больше экспериментировать Ваш ребенок? С водой; С моющими средствами; С бумагой; С тканью; С магнитами (нужное подчеркнуть)

7. Согласны ли вы на участие вашего ребёнка в проекте "Удивительная вода?"?

_____

_____

Благодарим Вас за сотрудничество!

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# ФОТООТЧЕТ К ПРОЕКТУ «УДИВИТЕЛЬНАЯ ВОДА»

УГОЛОК ПРИРОДЫ

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»

## Дидактическая игра «Путешествие Капельки»

**Цель:** закрепить представления детей о круговороте воды в природе.

**Игра для детей 5-6 лет.**

**В игре могут принимать участие от 2 до 4 чел.**

Игра **«Путешествие Капельки»** - это настольная игра-ходилка, для которой участникам понадобятся кубик и фишки.

**Правила игры:** игроки перемещаются по игровому полю по пронумерованным числами клеточкам на то количество ходов (клеток), которое выпало им на кубике. Игроки выбирают фишки, ставят их на старт. Бросают кубик и продвигаются вперёд.

На игровом поле пронумерованные кружки трёх цветов:

**Жёлтый круг** - игрок беспрепятственно продвигается вперед.

**Красный круг** - игрок должен отгадать загадку, если не отгадывает, возвращается на один ход назад.

**Синий круг** - игрок должен назвать пословицу (поговорку о воде), если не называет, пропускает ход.

Самый коварный знак **красный круг с черным центром,** он возвращает игрока в самое начало игры.