



УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
МБДОУ детский сад № 30

№ 25/1 от 01.03. 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 30
муниципального образования Абинский район
за 2020 год**

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №30
Протокол №3
от 31.03.2021г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №30 за 2020 год

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 муниципального образования Абинский район (далее МБДОУ детский сад №30, ДОУ) составлено в соответствии с Приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной деятельности» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены согласно приказу заведующего ДОУ от 01.03.2021 г. № 25/1 «О проведении самообследования за 2020 год».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ детский сад № 30 МО Абинский район

Сроки проведения самообследования - 2020 год

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30
Руководитель	Беленко Ольга Владимировна
Адрес организации	353316, Россия, Краснодарский край, Абинский район, хутор Екатериновский, улица Фрунзе, 26 «б»
Телефон, факс	8-86150-66-3-37
Адрес электронной почты	detsad30@abin.kubannet.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Абинский район
Дата создания	1972 год
Лицензия	выдана 26 апреля 2011 года, серия РО № 022022, регистрационный № 02072, Департамент образования и науки Краснодарского края. Срок действия лицензии - бессрочно.

МБДОУ детский сад №30 расположен в жилом районе хутора Екатериновского вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 95 мест. Общая площадь учреждения составляет 347,8м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 224,5м².

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №30.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Условия приема воспитанников в ДОУ:

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Сетевой город. Образование»; Порядком приема детей на обучение по образовательным программам; по уведомлению Управления образования администрации МО Абинский район о направлении ребенка в дошкольное учреждение, по Договору с родителями (законными представителями).

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказа управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район от 15.01.2021г. №10 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район отчета о результатах самообследования образовательной организацией»

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ детский сад №30 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебной и методической литературы, наглядных дидактических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию

инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю выдано Свидетельство о государственной регистрации права 23-АИ №667401 от 09.03.2011

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОО. Предметно – пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности. При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, учтены возрастные особенности детей. Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОО. Участки ДОО соответствуют требованиям СанПиН, по мере необходимости оснащаются новым игровым и спортивным оборудованием. В 2020г. приобретено:

Бюджетные средства:

- тактильные мнемосхемы для инвалидов -19 200 рублей;
- рециркуляторы – 30 500 рублей;
- тротуарная плитка – 69 100 рублей;
- уличное освещение – 70 000 рублей;
- НПФ (спортивное оборудование, инвентарь) – 55 241 рублей;
- Мебель – 9 500 рублей;
- Текущий ремонт (строительные материалы) – 61 500 рублей;
- Приобретение сплит-систем – 32 500 рублей.

Внебюджетные средства:

- многофункциональное устройство – 22 000 рублей;
- термометр бесконтактный – 12 000 рублей.

В 2020 году дооснащено оборудование для кубанского подворья: добавлена сторожевая вышка.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2020 году в МБДОУ детский сад №30 функционировали 4 группы общеразвивающей направленности с 10,5-часовым режимом пребывания и 4-разовым питанием.

Реализация образовательных программ ДОУ в 2019 году охватывала 4 возрастных этапа (групп):

- Смешанная ранняя группа: дети с 1 года до 3 лет;
- Вторая младшая группа: дети с 3 лет до 4 лет;
- Средняя группа: дети с 4 лет до 5 лет;
- Старшая - подготовительная группа: дети с 5 лет до 7 лет

По состоянию на конец декабря детский сад посещали 89 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет, из них 2 ребенка-инвалида.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	89	48	41
По возрасту:			
Ранний возраст (до 3-х лет)	12	6	6
Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет)	77	42	35

Общее количество групп и детей

Группа	Кол-во детей	%
Смешанная ранняя группа	12	13,5%
2 младшая группа	20	22,4%
Средняя группа	20	22,4%
Старше-подготовительная группа	37	41,7%
Всего – 4 группы	89	100%

Вывод: Порядок приема и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 30

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ детский сад №30. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей ДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В обязательной части образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №30 используется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, представленная в навигаторе образовательных программ дошкольного образования. С целью обеспечения организации образовательного процесса, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив ДОО использует парциальные программы:

- в направлении художественно-эстетического развития: «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- в направлении социально-коммуникативного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;

В направлении познавательного развития: программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова, «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Реализация регионального компонента осуществляется по модифицированной образовательной программе «Край наш кубанский».

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность

в ДОО ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. В 2019-2020 учебном году Программа реализована в полном объеме.

Основные концептуальные положения программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, решает поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- планируется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно- тематическом принципе организации образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает организацию образовательного процесса в адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план образовательной деятельности устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение занятий с детьми дошкольного возраста, а также комплекс программ и технологий, дающий возможность ДОО выстраивать образовательный процесс на принципах:

- принцип развивающего образования, дифференциации и вариативности, целью которых является развитие ребенка;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Педагогический процесс в ДОО осуществляется в следующих направлениях:

1. Совместная деятельность взрослого и детей:
 - образовательная деятельность (далее - ОД),
 - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников в ходе реализации ОП ДО.

Продолжительность образовательной деятельности составляет разумный минимум и не превышает нормы действующего СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Для детей от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 минут и рассчитана на первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Во второй младшей и средней группах образовательная деятельность проводится в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Учебный план образовательной деятельности предусматривает 3 занятия физического развития. В старше - подготовительной группе одно из трех физкультурных занятий круглогодично проводится на открытом воздухе при отсутствии медицинских противопоказаний у детей. В теплое время года при благоприятных погодных условиях максимальное число занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

С целью соблюдения режима прогулки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (ежедневно 3 – 4 часа), освободив больше времени на самостоятельную и игровую деятельность детей, в ДОУ оптимизирован образовательный процесс. В данном случае под оптимизацией подразумевается обоснованный выбор оптимального варианта действий, который предполагает следующие этапы деятельности педагогов:

- в средней группе конструктивно-модельная и познавательно-исследовательская деятельности организуются в игровой форме и проводятся в ходе совместной деятельности взрослого и детей один раз в неделю, с обязательной фиксацией в календарном плане;
- реализация регионального компонента с детьми второй младшей и средней групп организуется в игровой форме и проводится один раз в неделю в ходе совместной деятельности взрослого и детей с обязательной фиксацией в календарном плане.

Вывод: Учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

3.Кадровый состав образовательной организации

В детском саду сформирован профессиональный коллектив, включающая в себя педагогический и учебно-вспомогательный персонал. Штатным расписанием предусмотрено 26 единиц работников учреждения, из них:

- заведующий - 1 человек, образование высшее;
- заместитель заведующего по административно - хозяйственной деятельности - 1 человек;
- педагоги - 10 человек. Из них: старший воспитатель – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели – 7.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	10	100%	
Педагогические работники:			
- всего	10	100%	
- из них внешних совместителей	-	0%	
Вакансии (указать должности)	-	-	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	3	30%
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	7	70%
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	10	100%	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	-	-
	первую	2	20%
	соответствие	7	70%
Состав педагогического коллектива	воспитатель	7	70%
	заведующий	1	10%
	старший воспитатель	1	10%
	музыкальный руководитель	1	10%
	инструктор по физической культуре	1	10%
	педагог-психолог	-	-
	учитель-логопед	-	-
	учитель-дефектолог	-	-
	педагог дополнительного образования	-	-
прочие специализированные педагоги	-	-	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	20%
	5-10 лет	4	40%
	свыше 20 лет	4	40%
Педагогические работники пенсионного возраста	2	20%	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Кубани	-	-	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель России	-	-	
Педагогические работники, имеющие государственные и	-	-	

ведомственные награды, почетные звания		
--	--	--

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника – 36 часов.

Оценка организации работы по профессиональному росту педагогов

Для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, педагоги используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли старший воспитатель Пшеничная Н.Н., инструктор по физическому воспитанию Вахненко С.Е., воспитатели: Илекис И.В., Махольд О.А., Пивень Р.А.

Воспитатель Босых Г.В. прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» (29.05.2019 – 26.03.2020)

В августе 2020 года воспитатель Чабан О.Н. дополнительно прошла курсы повышения квалификации по программе «Современные аспекты содержания и организации деятельности в группах казачьей направленности» в объеме 72 часов и получила удостоверение установленного образца.

В октябре 2020 года инструктор по физическому воспитанию Вахненко С.Е. дополнительно прошла курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часов и получила удостоверение установленного образца.

В 2020 году аттестованы на соответствие занимаемой должности «воспитатель» - инструктор по физической культуре Вахненко С.Е., воспитатели: Махольд О.А., Чабан О.Н., Гергидава А.А.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации образовательной программы ДОУ требованиям, предъявляемых к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании вакансий нет.

4. Анализ качества обучения воспитанников

4.1. Динамика качества обучения воспитанников за 5 лет

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, беседы. Диагностические карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей на начало и конец учебного года.

Мониторинг усвоения программы за последние 5 лет

Образовательные области	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	21%	54%	4%	22,9%	54,6%	4%	23%	61,7%	3,8%	25%	70,47%	3,34%	26,19%	70,47%	3,34%
Речевое развитие	23%	41%	30%	22%	34,6%	16,4%	32%	43,6%	16,4%	35,11%	59,84%	15,05%	35,11%	59,84%	15,05%
Художественно-эстетическое развитие	17%	56%	26%	17%	45,3%	26,7%	17%	66,3%	16,7%	24,2%	72,8%	1,6%	28%	63%	9%
Физическое развитие	28%	32%	12%	29%	30%	11%	29,3%	69,6%	11,1%	32%	65,98%	1,03%	32,99%	65,98%	1,03%
Социально-	37%	7%	4,5%	39%	7,2%	3,4%	39,3%	57,3%	3,4%	40,81%	58%	0,7%	40,81%	58,5%	0,64%

коммуникативное развитие	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%			%	5%	%
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	----	---

Вывод: сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы МБДОУ детский сад №30 показывает положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

Образовательные области	2 младшая			средняя			старшая			подготовительная			ИТОГО		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	16	117	17	67	145	2	40	55	0	26	84	0	149 26,1 9%	401 70,4 7%	19 3,34%
Речевое развитие	29	41	12	49	66	5	36	54	2	18	64	0	132 35,1 1%	225 59,8 4%	19 5,05%
Художественно-эстетическое развитие	26	74	5	23	115	1	50	102	2	22	88	0	121 24,2%	339 63%	48 9%
Физическое развитие	18	24	1	16	53	1	12	33	0	18	18	0	64 32,9 9%	128 65,9 8%	2 1,03%
Социально-коммуникативное развитие	39	42	2	28	34	1	75	115	0	49	83	0	191 40,8 1%	274 58,5 5%	3 0,64%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Для поддержки и развития профессионального потенциала педагогов на базе детского сада проводится большая методическая работа: проведение и участие в педсоветах, семинарах, мастер-классах, методическое сопровождение педагогов в период прохождения аттестации, участие в профессиональных конкурсах. Все мероприятия способствуют повышению компетентности и профессиональных качеств педагогов детского сада, успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

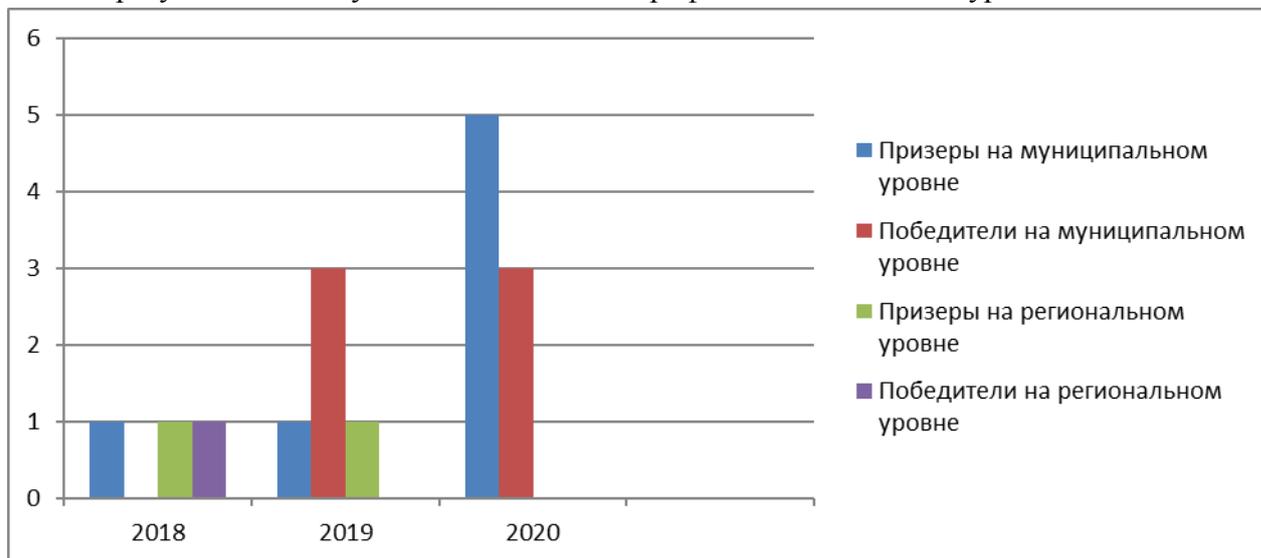
Педагоги дошкольного учреждения активно принимают участие во всех профессиональных конкурсах, проводимых управлением образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020 году

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Дата	Результат
1	Босых Г.В.	Детский экологический конкурс «Зелёная планета»	Февраль 2020	Победитель на муниципальном уровне

2		«Читающая мама – читающая страна»	Апрель 2020	Призер на муниципальном уровне
3	Фоменко Н.В.	«Лучшая организация развивающей предметно-пространственной среды по познавательно-исследовательской деятельности в группах дошкольных образовательных организация Абинского района»	Апрель 2020	Призер на муниципальном уровне
4	Фоменко Н.В. Илекис И.В. Махольд О.А.	Детский конкурс ко Дню семьи, любви и верности	Июль 2020	Призер на муниципальном уровне
5	Пшеничная Н.Н., Фоменко Н.В.	Создание «Островков памяти»	Сентябрь 2020	Победитель на муниципальном уровне

Анализ результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах



Сводная таблица участия педагогов в профессиональных конкурсах показала, что педагоги стали активней, увеличилось число призовых мест на муниципальном уровне, однако на региональном уровне их число сократилось.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Объем воспитательной деятельности ДОУ (годовой план работы дошкольного учреждения) выполнен на 98%.

На период карантина образовательная деятельность в ДОО с 28.03.2020 по 30.06.2020 велась онлайн. Вследствие чего, некоторые мероприятия, запланированные на апрель и май 2020 года, были перенесены на осень 2020 года. Из-за ограничительных мер по профилактике коронавирусной инфекции не проведены, запланированные открытые

мероприятия для педагогов и родительские собрания. Педагогами групп по темам собрания были розданы памятки и рекомендации для родителей.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Согласно целям и задачам воспитательной системы, а так же исходя из интересов и потребностей детей, воспитательная система детского сада представлена следующими составляющими:

Большая роль в реализации образовательных задач отводится совместной досуговой деятельности воспитателя с детьми. В совместной деятельности предлагается использование дидактических и народных игр, театрализованной деятельности, бесед, выставок, конкурсов. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, другие массовые мероприятия. За прошедший год запланированные праздники и развлечения проведены на 90%. В связи с карантином в учреждении остались не проведены: «День Космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал».

Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2020 год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возрастная группа	Название конкурса	Результат
1	Босых Дмитрий	Подготовительная	Детский экологический конкурс «Зелёная планета»	Победитель на муниципальном уровне
2	Падубкова Регина	Старшая	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященного Дню семьи, любви и верности	Призер на муниципальном уровне
3	Дурнев Даниил	Средняя	-	Призер на муниципальном уровне
4	Власенко Семен	Старшая	-	Призер на муниципальном уровне
5	Стрельченко Ева	Подготовительная	-	Призер на муниципальном уровне

В 2020 году в учреждении программы дополнительного образования не реализовывались. В течение года воспитатели вели работу по самообразованию.

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Тема
1	Босых Г.В.	Песочная терапия как способность ребенка к самовыражению и творческому познанию мира
2	Вахненко С.Е.	Спортивные игры как средство развития ловкости у старших дошкольников
3	Гергидава А.А.	Личностно-ориентированный подход в воспитании детей
4	Илекис И.В.	Нравственное воспитание старших дошкольников через организацию детского волонтерского движения
5	Махольд О.А.	«Коллективное творчество в изобразительной деятельности дошкольников»
6	Пивень Р.А.	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми

		старшего возраста через создание Фокус-студии «Эксперимент»
7	Фоменко Н.В.	Обучение детей младшего возраста основам математики посредством дидактических игр
8	Федюн В.С.	Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами народного кубанского фольклора
9	Чабан О.Н.	Развитие детского творчества через народное декоративно-прикладное искусство

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

По итогам диагностики в конце учебного года результат усвоения программного материала детьми по ДОУ увеличился. Этому способствовало наличие инструктора по физической культуре, систематическое проведение ОД по физической культуре, развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового и соревновательного методов, а также контроля физкультурно-оздоровительной работы в течении года с последующим анализом позитивных и негативных сторон.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Группы	Начало года (%)			Конец года (%)		
	В	С	Н	В	С	Н
2 младшая	-	10	11	-	14	7
Средняя	-	10	9	1	15	4
Старшая	2	13	3	10	9	-
Подготовительная	1	9	5	9	6	-
Итого	3 (4,1%)	42 (57,5%)	28 (38,4%)	20 (27,4%)	44 (60,3%)	11 (15,1%)

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Представления о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на среднем уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа	Начало года (%)			Конец года (%)		
	В	С	Н	В	С	Н
2 младшая	-	15	6	2	17	2
средняя	-	9	10	3	16	-
Старшая	-	16	2	5	12	1
Подготовительная	1	6	8	6	7	2
Итого	1 (1,4%)	46 (63%)	26 (35,6%)	16 (21,9%)	52 (71,2%)	5 (6,8%)

Из результатов таблицы видно, что высокий уровень физического развития детей вырос на 20,5%, а низкий уменьшился на 28,8%. Достигнуть данного результата помогли следующие факторы:

- в детском саду большое внимание уделяется эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. С этой целью проводятся разные виды разгрузок в перерывах между образовательной деятельностью (динамические паузы по 10 минут). В ходе ОД проводятся физминутки, картотека составлена с учётом нагрузки на организм. В течение дня педагоги организуют подвижные, хороводные игры, спортивные упражнения, упражнения на снятие утомления, проведение оздоровительных физкультурминуток, пальчиковых и артикуляционных упражнений, дыхательной гимнастики, кинезиологических упражнений, логоритмических упражнений, гимнастики для глаз.

В 2019-2020 г. в рамках проектной деятельности инструктор по физической культуре проводила занятия на мячах-фитболах, степ-платформах. Техника безопасности соблюдалась, нагрузка распределялась в соответствии с возрастом детей.

В ДОО в соответствии с годовым планом проводились спортивные праздники: «Зов джунглей», « Дружба крепкая», «Богатырская сила», «Космические приключения» и др.

В 2020 году инструктором по физической культуре реализован проект «Сундучок здоровья».

С целью формирования у детей навыков безопасного поведения в ДОО реализуется «План мероприятий по пожарной безопасности» и «План по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма». В течение 2020 года в ДОО проведены: краевой месячник «Безопасная Кубань!», целевая профилактическая акция «Внимание, дети!», краевой День безопасности. Сравнительный анализ работы по формированию у детей навыков безопасного поведения показывает положительную динамику. На 37% повысился высокий уровень сформированности основ безопасности, на 14% снизился низкий уровень.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность и доступность образовательной среды в 2020 году на территории ДОО и внутри здания установлены:

- тактильные мнемосхемы для слабовидящих людей;
- уличное освещение.

В ДОО осуществляется пропускной режим на территорию детского сада. Центральная калитка и ворота ДОО оснащены запирающимися устройствами. На центральной калитке ДОО установлен звонок.

Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, имеется «радиомониторинг», два раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации детей с сотрудниками пожарной службы. На каждом этаже есть планы эвакуации. Имеется тревожная кнопка. Здание детского сада по периметру оборудовано камерами видеонаблюдения.

Охрана здания осуществляется вахтером и сотрудниками учреждения, которые вечером и утром при сдаче дежурства, осуществляют обход территории с целью проверки на наличие опасных предметов.

С целью профилактики гриппа в сентябре 2020 года проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДОО и не имеющих медицинских противопоказаний.

Питание детей в ДООУ осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Госсанэпиднадзора. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, режимом хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию.

За отчетный период в учреждении отсутствовали травмы, отравления, несчастные случаи.

10. Востребованность выпускников

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Анализ готовности детей к школе в 2019-2020 учебном году

Всего 12 человек (100%)

№ п/п	Уровень готовности	Результат
1	Готов к началу регулярного обучения	9 (75%)
2	Условно готов к началу регулярного обучения	3 (25%)
3	Условно не готов к началу регулярного обучения	0
4	Не готов к началу регулярного обучения	0

Фронтальная итоговая проверка в выпускной группе показала, что воспитанники подготовительной группы овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность, любознательность, стараются разрешать конфликты, владеют разными формами и видами игр. Дети усвоили социальные нормы и правила, способны выражать свои мысли и желания. Уровень физической подготовленности - достаточный. В 2020 году выпускники ДООУ поступили в МБОУ СОШ №20 и МБОУ СОШ №12.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным и находящимися в стадии формирования уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

11. Учебно-методическое обеспечение

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и

физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В 2020 году учебно-методическое обеспечение ДОО пополнилось программами:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019);
- региональная программа Н.В. Романьчевой «Все про то, как мы живем».

Методическими пособиями:

- Л.Г.Самоходкина «Психолого-педагогические условия адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду»;
- Е.Л.Федоренко «Особенности кубанского диалекта»;
- К.Г.Сторыгина «Фольклор в жизни детей».

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников, количество методической литературы регулярно пополняется новинками. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации образовательной программы.

12. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования устанавливает соответствие качества дошкольного образования в ДОО Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам тематического контроля проводятся заседания педагогического совета, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

В 2020 году проводилось анкетирование, в котором приняли участие 48 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность вежливость работников организации, - 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 67 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 86%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и

знакомым, - 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся родительские собрания, совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, сотрудничество через сайт ДОО.

Результаты: создание единого информационно-образовательного пространства «Детский сад - семья»; положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОО.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

13. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	89
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	89
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	77
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников от общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (%)	
1.4.1.	В режиме полного дня (8–12 часов)	человек (%)	89 (%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12–14 часов)	человек (%)	0 (0%)

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек (%)	0 (0%)
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (%)	2 (2,25%)
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (%)	0 (0%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (%)	2 (2,25%)
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек (%)	2 (2,25%)
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (%)	10 (100%)
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (%)	0 (0%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (%)	3 (30%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (%)	0 (0%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (%)	7 (70%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	2 (20%)
1.8.1.	Высшая	человек (%)	-
1.8.2.	Первая	человек (%)	2 (20%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек (%)	

	работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	человек (%)	2 (20%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек (%)	2 (20%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (%)	1 (10%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (%)	2 (2%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	3 (30%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	11 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/12,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3	Учителя логопеда	Да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Нет
2	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей).

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.