

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 муниципального образования Абинский район



МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

# КРАЙ НАШ КУБАНСКИЙ

СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (5-7 лет)

## Содержание

№ п/п	Название разделов	Страница
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Педагогические принципы Программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы.	7
2.2.	Вариативные формы, способы, средства реализации Программы	17
2.3.	Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений	19
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	21
2.5.	Организация педагогического мониторинга	22
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)	23
3.2.	Модель года	24
3.3.	Модель месяца	25
3.4.	Модель реализации проекта	60
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.6.	Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами	62
3.7.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	63
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	64
3.9.	Методическое обеспечение Программы	65

## **I.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности. когда закладываются предпосылки гражданственности. формируются представления детей о человеке, обществе, государстве, начинается приобщение к культурным ценностям.

Образовательная программа дошкольного образования, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), должна учитывать специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Поэтому в условиях реализации ФГОС ДО особое значение приобретает региональная составляющая образовательного процесса.

Модифицированная образовательная программа «Край наш кубанский» (далее Программа) разработана в соответствии с региональной образовательной программой «Всё про то, как мы живем», авторы: Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина, и с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Программа предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №30 муниципального образования Абинский район (ДОУ).

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. Следовательно, каждый детский сад должен создать особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. основополагающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Дошкольный возраст, по мнению Д.Б. Эльконина, - это возраст интенсивного становления моральных этических представлений и волевого

действия у детей. Область культуры и опыта человечества служит прямым источником становления морального облика детей. Современные исследователи проблем социализации детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, А.А. Майер, Л.В. Коломийченко) подчеркивают, что формирование картины мира ребёнка основано на эмоционально-оценочном и мотивационно-ценностном отношении дошкольника к миру. Что может быть более близким и понятным, ярким и запоминающимся, как не то, что ежедневно окружает ребёнка - его семья, детский сад, улица, микрорайон, хутор. Таким образом, основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Почему надо было создавать свою модифицированную программу в ДОУ, а не использовать готовую региональную образовательную программу «Всё про то, как мы живем», авторы: Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина? В учреждении функционирует группа казачьей направленности «Веселые казачата», это старше-подготовительная группа (5-7 лет). В течение всего времени нахождения воспитанников в этой группе педагогами особое внимание уделяется духовному развитию и нравственному становлению личности воспитанников, будущих кубанских казаков. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям кубанской культуры и казачьего быта, дети начнут осознавать свою принадлежность к родному краю, казачеству, формировать ценностное отношение к истории Кубани. Однако изучив содержание региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живем», педагогическим коллективом отмечено, что раздел (проект) «Мой край», который раскрывает тему казачества, дошкольники начинают изучать только в конце учебного года (март-апрель). Обсуждение данного вопроса на педагогическом совете, привело к решению: Программу можно модифицировать, дополнив её материалами по формированию начального представления о кубанском казачестве, приобщению к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознанию своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становлению патриотизма дошкольников. В результате творческой группой разработана модифицированная образовательная программа «Край наш кубанский». Содержание данной программы дополнено:

- материалами из курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и культура кубанского казачества» (1-4 класс);

- мероприятиями из методического пособия «Дошкольникам о Кубани» под редакцией Т.А.Трифонова,
- материалами из опыта работы районных служб дошкольных образовательных учреждений «Ты, Кубань, ты наша родина», составители Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова,
- материалами из опыта работы творческих педагогов «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» под редакцией В.А. Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Прасоловой,
- авторскими конспектами и сценариями, разработанными педагогическим коллективом.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

### **Цели Программы:**

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного хутора, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
- ознакомление детей дошкольного возраста с национально-культурными особенностями Краснодарского края и хутора Екатериновского (народными художественными промыслами, произведениями искусства, художественным словом, фольклором, музыкой)
- ознакомление детей с историей Кубани, азами кубанской культуры и казачьего быта.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе

определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации. Программный материал распределён по тематическим блокам:

- ❖ Я и моя семья
- ❖ Мой детский сад
- ❖ Моя улица, микрорайон
- ❖ Мой хутор
- ❖ Мой край
- ❖ Моя страна.

### 1.3. Педагогические принципы Программы

При формировании Программы, наряду с принципами, отраженными в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №30, можно выделить следующие педагогические принципы:

1. **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

2. **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. **минимакса** - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

4. **психологической комфортности** - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок,

Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

5. **вариативности** - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. **творчества** — означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

#### **1.4. Планируемые результаты Программы**

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края, казачества;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, хуторе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы.**

#### **Тематический блок «Я и моя семья»**

**Цель блока:** формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.

#### **Задачи блока:**

##### *Первый уровень сложности*

Формирование первичных представлений детей о собственной идентичности, принадлежности к полу.

##### *Второй уровень сложности*

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Формирование представлений об отличиях и сходствах людей между собой.

Развитие социальной отзывчивости, сопереживания к другим людям.

*Третий уровень сложности*

Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОУ, семье.

Формирование представлений о социальных нормах взаимоотношений между людьми.

*Четвертый уровень сложности*

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Примерный срок реализации блока:** 1 неделя.

**Особенности реализации блока:** в содержании блока сделан акцент на развитие эмоционального интеллекта и самосознания; термин «Семья» рассматривается как совокупность семи социальных ролей человека.

**Содержание блока:**

*Первый уровень сложности*

Я - человек. Мое имя. Моя фамилия. Сколько мне лет? Я - девочка. Я - мальчик. Одежда для девочек и мальчиков. Чем девочки отличаются от мальчиков? Имена для девочек, мальчиков. Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут брата/сестру? (если есть).

*Второй уровень сложности*

Чем похожи дети в группе? Чем отличаются? Чем похожи и отличаются дети в детском саду, в других детских садах? Чем похожи и отличаются взрослые и дети? Чем похожи и отличаются взрослые между собой? Чем похожи и отличаются люди на планете? Почему люди разные? Что делать, когда другой человек выглядит или ведет себя не так как ты?

*Третий уровень сложности*

Первое «Я»: Я - (имя ребенка). Мои обязанности, мои права.

Второе «Я»: Я - сын/дочка. Мои обязанности, мои права.

Третье «Я»: Я - сестра/брат. Мои обязанности, мои права.

Четвертое «Я»: Я - внук/внучка. Мои обязанности, мои права.

Пятое «Я»: Я - друг/подруга. Мои обязанности, мои права.

Шестое «Я»: Я - будущий (-ая) папа/мама. Мои обязанности, мои права.

Седьмое «Я»: Я - будущий (-ая) дедушка/бабушка. Мои обязанности, мои права.

Что может огорчить/порадовать тебя? Что может огорчить/порадовать маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру, друга, подругу? Что значит



уважать друг друга? Почему люди ссорятся? Что делать, чтобы это не происходило? Что делать, если это произошло?

*Четвертый уровень сложности*

Я - человек. Какой я человек? Что во мне особенного? За что я могу себя похвалить? Что я люблю? Чего я боюсь? Что у меня получается лучше всего? Чем мне нравится заниматься? Есть ли у меня друзья? Какие у нас отношения? Что бы я хотел(а) изменить в себе?

**Тематический блок «Мой детский сад»**

**Цель блока:** формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.

*Первый уровень сложности.*

Установить, комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга; организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнеров.

*Второй уровень сложности.*

Установить, комфортную позитивную обстановку для общения; дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга; организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнеров.

Способствовать инициативе детей исследовать территорию детского сада, познакомиться с предметным наполнением тематических уголков, территорией детского сада.

*Третий уровень сложности*

Способствовать овладению детьми основными культурными способами деятельности, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; создавать условия для выбора ребенком себе рода занятий, участников по совместной деятельности.

*Четвертый уровень сложности.*

Способствовать активизации детей к размышлению: «Моя группа - что это такое?»; проявлению инициативы детей исследовать центры творчества, и по своему желанию обустроить различные уголки группы; разработке и освоению правил поведения в группе.

Способствовать инициативе детей исследовать здание, территорию детского сада. Развивать способности детей к согласованию инициатив и интересов.

Создавать условия для социализации детей, осваивая пространство детского сада. Вовлекать детей в освоение мира профессий ДОО.

Побуждать к рассуждению, развивать диалогическую речь.

Способствовать активизации детей к размышлению: «Мой детский сад - что это такое?»; разработке и освоению правил поведения в ДОО.

**Примерный срок реализации блока:** 2 недели.

**Содержание блока:**

*Первый уровень сложности*

Моя группа, какая она? Узнаешь свою группу? Как бы я назвал свою группу? Чем могу помочь? Во что люблю играть? Один или вместе? Мои любимые укромные места в группе. Почему? Когда игрушка одна на двоих, что делать? Что нужно для игры без ссор? Как определить, что пора собирать урожай на грядке? В чем полезность растений для человека? Все ли дары природы полезны? Взрослые и дети, они какие? Кто такой - воспитатель, няня, что они делают? Есть ли у них имена, отчество, какие?

*Второй уровень сложности.*

Почему я рад приходу в детский сад? Что интересного можно увидеть по дороге в сад? Моя группа, какая она? Что знаю о центрах активности в группе? Как выбрать интересное занятие? Что для этого нужно сделать? Вместе весело играть? Почему? Что делать, если грустно? Есть ли в детском саду потайные комнаты, куда бы хотелось заглянуть, почему? Что для этого надо сделать? Любимый уголок в саду, поделись впечатлением. Особый мир растений, где растут любимые цветы, деревья? Я - Дюймовочка (мальчик с пальчик, гномик), что увижу, кого встречу в траве, на лугу? За что дети любят воспитателей? У всех людей есть имя, а у детского сада? Какое дал бы имя, почему? Как узнать детский сад, приметы? Что нужно сделать, чтобы детский сад был нарядным?

*Третий уровень сложности*

Чем отличается моя группа от других? Наши традиции (разработка правил поведения, символики группы и др.). Нужен ли партнер в игре? Что нового в центрах активности? Чем можно обогатить наполнение центров? Как украсить группу, чтобы было красиво? Чем можем порадовать соседнюю группу? Можно ли заблудиться на территории детского сада, почему? Что нужно для ориентации на местности? Кто готовит нам обед, встречает в музыкальном зале, изостудии, спортивном зале? Если бы я был большой, я бы... За что я люблю свой детский сад? Чем могу быть ему полезен?

*Четвертый уровень сложности.*

Моя группа - моя гордость, что особенного в моей группе? Что могу показать интересного в группе, чему могу научить товарища (гостя)? Чем могу порадовать малышей? Чтобы было красиво, нужно. За соседними дверями. (кого (что) могу увидеть, с кем (с чем) познакомиться, поиграть, поплясать, порисовать и др. (что-то сделать). Как живут соседи? (группа на соседнем

участке). Что интересного узнали? Встречаем друзей: чем можем порадовать? Чему можно их научить, во что поиграть, что подарить? В каких местах детского сада мы не бывали? Что для этого нужно сделать? Зачем нам воспитатель, няня? Если бы я был воспитателем, то я. Если что-нибудь сломается, кто поможет? Нужен ли Айболит в детском саду? Важно ли вкусно готовить пищу? Какие профессии нужны детскому саду? Какой он - детский сад? Опиши портрет детского сада. Каждого человека есть имя, а у садика? Как бы ты назвал? Чтобы ты хотел поменять в своем детском саду? Чем могу быть полезен детскому саду?

### **Тематический блок «Моя улица/микрорайон»**

**Цель блока:** активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.

#### **Задачи блока:**

*Первый уровень сложности.*

Создать условия для формирования у детей представлений о своем уголке, комнате, доме.

Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному дому.

*Второй уровень сложности.*

Знакомить детей с достопримечательностями улицы, микрорайона, их историей.

Формировать умение рассказывать о своем доме, своей улице, ориентируясь на наглядный материал.

Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улицы.

*Третий уровень сложности.*

Развивать у детей интерес и желание узнать что-то новое о своем доме, улице, микрорайоне и умение рассказать об окружающем мире.

Знакомить детей с достопримечательностями улицы, их историей.

Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улиц.

*Четвертый уровень сложности.*

Развивать умение видеть и находить необычное, удивительное и значимое в окружающей действительности микрорайона, развивать умение детей ориентироваться в микрорайоне и близлежащих улицах города.

Способствовать усвоению детьми ценности сопереживания, сотрудничества. Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве микрорайона.

**Примерный срок реализации блока:** 1 неделя.

**Содержание блока:**

*Первый уровень сложности.*

Какой мой любимый уголок в доме или моя комната? Где я люблю играть? Какие мои любимые игрушки? Мой дом, какой он? Зачем нужен дом? Какие бывают дома? Какие домашние питомцы у меня живут?

*Второй уровень сложности.*

Мой дом, какой он? Почему родной дом называют крепостью? Зачем людям нужен дом? Какие раньше были дома? Кто строит дома? Из чего строят дома? Кто построил мой дом? Что есть в моем дворе? В какие дворовые игры играю? Какие животные живут в доме, во дворе? Что растет на клумбе, в огороде, саду? Как называется моя улица? Почему она так называется? Мой домашний адрес? Зачем нужно знать домашний адрес? Какие бывают улицы? Достопримечательности и особенности моей улицы? Я знаю правила поведения дома и на улице.

*Третий уровень сложности.*

Мой дом, какой он? Из чего строят дома? Кто строит дома? Что растет в огороде, саду? Зачем нужно знать домашний адрес? Как называется моя улица? Почему так назвали мою улицу? Какие бывают улицы? Какие достопримечательности и особенности моей улицы, микрорайона (памятники, магазины, аптеки, парикмахерские и т.д.)? Зачем нужны правила поведения дома и на улице?

*Четвертый уровень сложности.*

Что бы я изменил в своей комнате? Какой дом я построю в будущем? Какие мои обязанности по дому? Зачем нужен домашний адрес? Чем знаменита и чем отличается моя улица от других? Какой был микрорайон раньше? Что нового в моем микрорайоне (памятники, магазины, аптеки, парикмахерские и т.д.). Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?

### **Тематический блок «Мой хутор»**

**Цель блока:** формирование установки положительного отношения к своему хутору.

**Задачи блока:**

*Второй уровень сложности.*

Вызвать интерес к хутору, в котором живет ребенок.

Познакомить с азами экологической грамотности.

Развивать навыки совместной деятельности.

*Третий уровень сложности.*

Вызвать интерес к истории и современным событиям родного хутора.

Развивать социальную активность детей.

Стимулировать желание сделать свой хутор самым красивым.

*Четвертый уровень сложности.*

Развивать социальные представления и чувства у детей.

Возбуждать интерес к истории, современности и будущему родного хутора.

Развивать воображение детей.

**Примерный срок реализации блока:** 2 недели.

**Содержание блока:**

*Второй уровень сложности.*

С кем ты путешествуешь из детского сада домой? Что такое «маршрут»? Расскажи, что тебе встречается по дороге. Сколько раз ты переходишь дорогу? Как переходить улицу? Давайте пройдем по маршруту (плану, карте). Как называется хутор, в котором ты живешь? Расскажи про ту улицу, на которой ты живешь: как она называется, почему (сделай предположение, если не знаешь). А на какой улице наш детский сад? Какие еще улицы ты знаешь, которые встречаются по дороге из детского сада домой? С чего начинается твой хутор? Ворота хутора – автобусная остановка. Что такое транспорт? Какие виды транспорта ты знаешь? Какие из них ты видел в своем хуторе? Почему мы любим отдыхать летом у реки или другого водоема? Какая река есть в твоём хуторе? Еще какие хуторские водоемы ты знаешь? Какие птицы живут в нашем хуторе? Откуда ты это знаешь? Какие из них остаются зимовать, а какие улетают? Почему говорят: «Зеленый город»? А наш хутор - какого цвета? Почему? Что надо делать, чтобы он оставался зеленым? Расскажи, где ты бывал с родителями или друзьями. Где тебе приятнее всего бывать? Почему? Расскажи, что там есть приятного для тебя. Что нужно сделать, чтобы такой приятный уголок появился в твоём детском саду? Кем работает твоя мама? Папа? Бабушка? Дедушка? Кем ты хочешь стать и почему? Какие профессии ты знаешь еще? Кто работает в магазине, поликлинике, аптеке, школе и т.п.?

*Третий уровень сложности.*

Что такое «маршрут»? Какие еще могут быть варианты маршрутов из детского сада домой? Нарисуем («проложим») самый удобный маршрут из дома в детский сад. Улицы, необычные строения - «узелки на память». Твой адрес. Адрес детского сада. Какие виды транспорта встречаются по дороге в детский сад? Вспомним ПДД. Что такое «памятник»? Кому ставят памятники? Вспомни памятники, которые ты видел в нашем хуторе. А какой бы ты поставил памятник в нашем детском саду? Почему? Где интересно побывать в нашем хуторе? Почему? Кто такой «культурный человек»? Как им стать? Где в городе «точки культуры»? Как и где вы интересно проводите выходные? Чем гордятся жители нашего хутора? Каким цветом обозначаются водоемы на карте?

Почему? Какие водоемы должны появиться на нашей карте? А зеленым цветом что бы вы обозначили? Какие парки, скверы, бульвары и лесополосы вы видели в хуторе? Для чего они нужны сельчанам? Какие птицы можно назвать «наши, хуторские»? Почему? Где они поселяются, чем питаются? Как их надо беречь и для чего? Какие животные можно назвать «обитателями хутора»? Расскажите про их повадки, поведение. Как с ними общаться? Что такое предприятие? Кто на нем работает? Какие предприятия есть в нашем хуторе? Чем еще занимаются наши хуторяне? Кому мы говорим: «Спасибо»? Известные и уважаемые в хуторе, на Кубани или в России наши жители.

*Четвертый уровень сложности.*

Путешествие по карте хутора. О чем расскажут названия улиц? Про какие места говорят: «святые»? Как ты понимаешь это слово? Церкви, монастыри, святые источники. Какие архитектурные памятники ты хотел бы оставить в будущем? Какими будут строения хутора в будущем? Какие названия будут носить новые улицы в будущем? Дома культуры, музеи, библиотеки. Что с ними будет в будущем? Каким ты представляешь театр будущего? Кто там актеры? Какими будут библиотеки? Будут ли в будущем парки? Какие? Как будет поддерживаться порядок? Какие животные будут обитать в хуторе будущего? Каких знаменитых людей хутора ты знаешь? Чем они прославились? Чем занимались хуторяне в годы ВОВ? А есть ли герои других войн? Какие героические профессии существуют? А есть ли такие люди в нашем хуторе? Какие профессии останутся в будущем и какие появятся еще? Чем ты можешь прославить свой хутор, когда вырастешь? Что такое символика? Герб, флаг - о чем они рассказывают? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Как профессии могут отражаться в символах? А животный мир? Природа? Какой ты представляешь свою символику?

### **Тематический блок «Мой край»**

**Цель блока:** формирование установки положительного отношения к своему родному краю.

**Задачи блока:**

*Второй уровень сложности.*

Способствовать созданию у детей представлений о себе как жителях Кубани - кубанцах, знакомить с историей родного края, некоторыми традициями кубанского казачества. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоционально-художественную отзывчивость к культурному наследию народа, ориентацию в социальных отношениях в микросреде. Воспитывать уважительное отношение к родному краю, его традициям.

*Третий уровень сложности.*

Углублять представления детей об истории родного края, кубанском казачестве, его обычаях и культуре, формировать представления о собственной национальности и культуре своего народа и других народов. Развивать познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость к культурному наследию народа, умение понимать неразрывную связь «прошлое - настоящее». Воспитывать патриотические чувства к родной земле - к кубанскому краю, его истории и культуре.

*Четвёртый уровень сложности.*

Продолжать знакомить детей с историей родного края, основными ритуалами, обрядами и традициями, нравственными идеалами кубанского этноса, формировать представление о своей этнической принадлежности. Развивать познавательный интерес, вербальный и эмоциональный контакт, навыки организации самостоятельной игровой деятельности. Воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм на примерах истории и культуры Кубани, толерантное отношение к людям других национальностей.

**Примерный срок реализации блока:** 2 недели.

**Содержание блока:***Второй уровень сложности.*

Наш общий дом - Кубань. Жители Краснодарского края - кубанцы, земляки (потому что у нас с вами одна земля, общая малая родина). Жизнь моего народа: история и культура (черты национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта и их назначении). Традиции кубанского казачества: семейные традиции и обряды, связанные со строительством жилья.

*Третий уровень сложности.*

Я и другие народы: межэтнические сходства и различия, отношение к людям других национальностей, проживающих в нашем крае. История Краснодарского края, почему его называют Кубань. Символика края. Кубанские казаки - коренные жители Кубани. Особенности их жизни и быта. Снаряжение казака для службы - одежда, оружие, «люлька», «добрый» конь. Народная культура Кубани, специфика её традиций. Традиции семейного воспитания. Традиции и обряды, связанные с рождением ребёнка. Традиции народных праздников.

*Четвёртый уровень сложности*

Моя этническая принадлежность. Я и мои сверстники: этика межнационального общения. Кубанское казачество: составляющие традиционной культуры (воинские праздники и обряды; традиции и обряды, обеспечивающие благополучие в семье; формы досуга; особенности в

верованиях и языке). Мальчик и девочка в кубанской семье: особенности воспитания. Духовные ценности и нравственные идеалы кубанского казачества. Жизненные подвиги народов Кубани. Народные праздники.

### **Тематический блок «Моя страна»**

**Цель блока:** формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.

**Задачи блока:**

*Второй уровень сложности.*

Создание благоприятных условий, способствующих формированию личности гражданина России.

Формирование уважительного отношения к государственным символам Отечества.

Формирование первичных представлений об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

*Третий уровень сложности.*

Формирование представлений о достопримечательностях страны, социокультурных ценностях нашего народа. Поддерживать инициативу и желание познавать историю, культуру и достижения своей страны.

*Четвертый уровень сложности.*

Поддерживать инициативу и желание познавать историю, культуру и достижения своей страны.

Развивать толерантность по отношению к людям разной национальности.

Воспитывать чувство гордости за свою страну.

**Примерный срок реализации блока:** 2 недели

**Содержание блока:**

*Второй уровень сложности.*

Как называется страна, в которой я живу? Главный город моей страны? Флаг и гимн моей страны? Что значит «держава»? Кто главный в стране? Какой главный (основной) язык в стране?

*Третий уровень сложности.*

Что значит быть гражданином страны? Что значит быть патриотом своей страны? Кто такой россиянин? Кто такой президент? Где работает президент? Главный город моей страны? Где находится Краснодарский край? Какие праздники отмечает страна?

*Четвертый уровень сложности.*

Какой был транспорт на Руси? Какой транспорт бывает? Какой транспорт будет в будущем? Какие дома на Руси? Из чего строили жилище? Какое



жилище бывает? Какие сегодня строят дома? Из какого материала строят дома? Какие дома будут в будущем? Какие национальности проживают в России? В чем ходили на Руси? Какие национальные костюмы? Какую одежду носят сегодня? Какая одежда будет в будущем? Чем занимались люди на Руси? Какие полезные ископаемые добывают сегодня? Чем я хочу заниматься в будущем? Какие были игрушки на Руси? В какие игры играли дети раньше? Какие игрушки сегодня? Какие игрушки будут в будущем? Какие национальные блюда были на Руси? Какие блюда сегодня, в будущем? Как люди защищали страну раньше? Какие крепости строили? Как защищают сегодня? Как я буду защищать Родину, когда вырасту?

## **2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы**

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- ❖ утренний и вечерний общий групповой сбор;
- ❖ образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект; проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские; коллекционирование;
- ❖ конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов; различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- ❖ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; досуги, праздники; социальные акции

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

- ❖ методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

❖ методы, способствующие развитию у детей эмоционально положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, хутора;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

❖ Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы. Более подробно о структуре и содержании «Модели четырех вопросов» рассказано в разделе 2.3. Программы.

Важным приёмом, создающим психологический комфорт во время образовательной деятельности и, несомненно, повышающим интерес детей к познанию, является прием введения персонажей, героев Программы, которые имеют имена, социальные роли, наделены характерами:

1 мальчик: Бурячок - строптивый, агрессивный, упрямый, невоспитанный, ворчливый,

2 мальчик: Лучок - плаксивый, сомневающийся, нуждающийся в опеке,

много знающий, необщительный,

3 девочка: Капелька - веселая, жизнерадостная, любознательная, добрая, импульсивная, капризная,

4 взрослая женщина: Матушка-Кубанушка - мудрая, добрая, теплая, отзывчивая,

5 взрослый мужчина: Сам Самыч - умный, мужественный, ответственный, справедливый.

Все формы, методы и приемы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности.

### **2.3. Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений (далее - УОО) при реализации Программы**

Основой реализации Программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5.).

В связи с этим, предложенное наполнение содержательного раздела является примерным и служит для обогащения инициатив всех УОО в рамках реализации проекта, либо для его наполнения в том случае, когда по каким-либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены.

Таким образом, в оптимальном варианте реализации Программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителей, касающимися реализации задач конкретного проекта. Тематика проекта задается педагогом в начале каждой недели. Срок реализации каждого проекта задан в Программе так же примерно и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту необходимо создать определенные условия, например: доска "обратной связи", на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь "полезные дела" по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи).

Также приветствуются любые аналоги доски "обратной связи": чат в Ватсапе, в иных социальных сетях и пр.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской "Детский совет" и "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО 201 г. Краснодара).

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

**1 вопрос:** "что мы знаем о...?"

Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания УОО по теме проекта.

**2 вопрос** (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?"

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у УОО знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в специальной таблице (*приложение 1*) во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.). После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

**3 вопрос:** "что мы хотим знать о...?"

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

**4 вопрос:** "что нужно сделать, чтобы узнать?"

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний УОО, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность УОО следующими речевыми формулами:

**Стимулирование высказываний:** *"У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!"*;

**Поддержка высказываний:** *"Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.*

**Стимулирование размышлений:** *"А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"*

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно

помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и **не подвергать их критике**, а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения** ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

*Приложение 1*

Центр движения*	Центр игры и общения	Центр математики
ОО «Физическое развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»
<b>Центр экспериментирования</b>	<b>Центр творчества</b>	<b>Центр семьи</b>
ОО «Познавательное развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Взаимодействие с родителями
	-**нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.)	

*Количество центров, их название может варьироваться. В процессе реализации проекта план висит в доступном для детей месте, желательно в месте проведения групповых сборов.*

*^Запланированные дела обозначаются «-»;  
выполненные дела обозначаются «+»*

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации Программы необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В Программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

**-информирование** - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада,

органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**-обучение родителей:** лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

**-совместная деятельность:** социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

## 2.5. Организация педагогического мониторинга

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

**Основные инструменты педагогической диагностики:**

-наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;

-модель четырех вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей и на их основе выбрать содержание определенного уровня сложности.

**Целью педагогического мониторинга является:**

1. наблюдение за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края; выявление познавательных предпочтений;
2. наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, поступкам своим и других людей, проявлением патриотических чувств;
3. наблюдение за особенностями поведения ребёнка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развитие детской инициативности, ответственности и автономии).

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)

Содержание Программы представлено тематическими блоками:

- ❖ Я и моя семья
- ❖ Мой детский сад
- ❖ Моя улица, микрорайон
- ❖ Мой хутор
- ❖ Мой край
- ❖ Моя страна.

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации Программы с сентября месяца, срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование) отражены в трех моделях:

- модель года,
- модель месяца (по уровням сложности),
- модель проекта.

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой хутор», «Мой край», «Моя страна» - три уровня.

### 3.2. Модель года

<b>1 месяц</b>	<b>2 месяц</b>	<b>3 месяц</b>	<b>4 месяц</b>
Блок «Я и моя семья»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Моя улица/микрорайон»
<b>5 месяц</b>	<b>6 месяц</b>	<b>7 месяц</b>	<b>8 месяц</b>
Блок «Мой хутор»	Блок «Мой хутор»	Блок «Мой край»	Блок «Мой край»
<b>9 месяц</b>	<b>10 месяц</b>	<b>11 месяц</b>	<b>12 месяц</b>
Блок «Мой край»	Блок «Мой край»	Блок «Моя страна»	Блок «Моя страна»

Продолжительность сроков каждого блока является примерной и может быть изменена в зависимости от образовательной ситуации в группе, организации



### 3.3. Модель месяца

*1 МЕСЯЦ (Сентябрь)*

*Блок «Я и моя семья»*

*Первый уровень сложности*

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Кто я?»	<p>Я - человек. Мое имя. Моя фамилия. Сколько мне лет? Я - девочка. Я - мальчик.</p> <p>Одежда для девочек и мальчиков.</p> <p>Чем девочки отличаются от мальчиков?</p> <p>Имена для девочек, мальчиков. Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут брата/сестру? (если есть).</p>	<p><u>Совместная деятельность взрослых и детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная ситуация «Кто я?» (помощь персонажу в определении сведений о себе);</li> <li>- Дидактические игры «Найди общее», «Найди отличия»; «Где чье?», «Кто сказал (мальчик или девочка)?»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери», «Папы-сыновья»;</li> <li>- Разучивание колыбельных песенок, речевых формул утешения, похвалы «Не плачь, моя доченька», «Какая ты умница!» и т.д.</li> <li>- Рассматривание семейных фотоальбомов с комментированием («Кто на этой фотографии?», «Как его зовут?») и т.д.)</li> </ul>	<p>Поиграть в кругу семьи в игру «Вопросы-ответы» (кто в нашей семье девочка/мальчик? Почему ты так думаешь?); Нарисовать каждому члену семьи рисунок «Это я» и обсудить с ребенком, что, когда все вместе - это семья. Подготовить с ребенком небольшой альбом с фотографиями основных членов семьи (с которыми проживает ребенок) и передать в детский сад.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Куклы-девочки/ куклы-мальчики;</li> <li>-Изображения мужчин и женщин, мальчиков и девочек в разной одежде;</li> <li>-Дидактические игры на классификацию элементов одежды, предметов женского и мужского обихода.</li> </ul>

*Второй уровень сложности*

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p><b>«Мы одинаковые, мы разные»</b></p>	<p>Чем похожи дети в группе? Чем отличаются? Чем похожи и отличаются дети в детском саду, в других детских садах? Чем похожи и отличаются взрослые и дети? Чем похожи и отличаются взрослые между собой? Чем похожи и отличаются люди на планете? Почему люди разные? Что делать, когда другой человек выглядит или ведет себя не так как ты?</p>	<p><u>Совместная деятельность взрослых и детей</u> - Образовательная ситуация «Помоги подружиться» (нахождение общего в разных объектах); - Коллекционирование (фото, коллажи людей, различных по национальности, возрасту, росту, весу и т.д.); - Создание макета «Хоровод дружбы»; - Разыгрывание различных ситуаций («моральные пьески», игры- драматизации), рассматривание сюжетных картин, направленных на общий вывод «у нас есть что-то общее», «другой человек может вести себя не так, как я хочу и любить то, что я не люблю»; - Игры на социализацию и принятие другого человека; - Изготовление подарков-сюрпризов друг для друга.</p>	<p>Подготовить материалы в коллекцию;</p> <p>Поиграть дома в игру «Что у нас общего?»;</p> <p>Обсудить возможный вариант изготовления подарка-сюрприза, который дети будут делать в группе</p>	<p>Фотографии, на которых изображены разные люди, в том числе с особенностями развития;</p> <p>Куклы в разных национальных одеждах, разных национальностей.</p> <p>Пиктограммы с изображением различных человеческих эмоций.</p>

## Третий уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РПС
«Семья»	<p><u>Первое «Я»:</u> Я - (имя ребенка). Мои обязанности, мои права.</p> <p><u>Второе «Я»:</u> Я - сын/дочка. Мои обязанности, мои права.</p> <p><u>Третье «Я»:</u> Я - сестра/брат. Мои обязанности, мои права.</p> <p><u>Четвертое «Я»:</u> Я - внук/внучка. Мои обязанности, мои права.</p> <p><u>Пятое «Я»:</u> Я - друг/подруга. Мои обязанности, мои права.</p> <p><u>Шестое «Я»:</u> Я - будущий (-ая) папа/мама. Мои обязанности, мои права.</p> <p><u>Седьмое «Я»:</u> Я - будущий (-ая) дедушка/бабушка. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Что может огорчить/порадовать тебя? Что может огорчить/порадовать маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру, друга, подругу? Что значит уважать друг друга? Почему люди ссорятся? Что делать, чтобы это не происходило? Что делать, если это произошло?</p> <p>Традиции вашей семьи</p>	<p><u>Совместная деятельность взрослых и детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная ситуация «Что такое Семь Я?»</li> <li>- Рассматривание семейных фотоальбомов с комментированием</li> <li>- Игры-драматизации, «моральные пьески», направленные на развитие причинно-следственных связей в отношениях;</li> <li>- Придумывание «10 способов помириться»;</li> <li>- Изготовление рамок для семейных фотографий с последующей выставкой;</li> <li>- Презентация «Наша семья» (стихотворение, рисунок, рассказ, коллаж и т.п.)</li> </ul>	<p>Подготовка фотоальбомов с фотографиями членов семьи по горизонтальному и вертикальному родству;</p> <p>Подготовка домашнего проекта «Наша семья» с последующей его презентацией ребенком в группе (стихотворение, рисунок, рассказ, коллаж и т.п.).</p>	<p>Семь больших букв «Я», размещенных на видном месте;</p> <p>Иллюстрации на тему «Дружная семья», «Люди ссорятся»</p>

*Четвертый уровень сложности*

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РПС
«Пишем свой автопортрет»	Я - человек. Какой я человек? Что во мне особенного? За что я могу себя похвалить? Что я люблю? Чего я боюсь? Что у меня получается лучше всего? Чем мне нравится заниматься? Есть ли у меня друзья? Какие у нас отношения? Что бы я хотел(а) изменить в себе?	<u>Совместная деятельность взрослых и детей</u> - Образовательная ситуация «Помоги персонажу рассказать о себе»; - Презентация «Мое любимое занятие»; - Придумать сказку/рассказ про себя; «Написать» книжку про себя; Придумать «10 способов себя порадовать»; - Сделать свой автопортрет (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) - Подготовить с друзьями творческий номер - Сделать смешные «селфи» и организовать фотовыставку	Поиграть в игру «Что бы ты сделал, если бы стал волшебником?»; Рассказать о себе, своих желаниях и надеждах, обсудить их с ребенком, спросить у него его мнения. Рассказать ребенку историю на тему «Когда я был маленьким», посмотреть вместе с ним детские фотографии	Автопортреты различных художников, фото «селфи»

**Сентябрь. Дополнение к блоку «Я и моя семья»**

Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
Наши предки – казаки. Кто они? А я – казак (казачка)?	«Кто такие кубанские казаки?» («Дошкольникам о Кубани», Т.А.Трифопова) Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»	Рассказать ребенку были ли в роду казаки. Если были, рассказать о них, показать семейные фотографии.	- изображения костюма казака и казачки - изображения казаков
Какие еще есть казаки, кроме кубанских? (северские, донские, дальневосточные)	- «Мы все такие разные» (авторский конспект) - «Народы Кубани. Добрососедство» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)		- изображения казаков (северские, донские, дальневосточные)
Какие традиции в вашей семье?	«Традиции и быт казачьей семьи» (Т.П. Хлопова, Н.П. Легких Материалы из опыта работы «Ты Кубань, ты наша Родина» стр. 43) «Казачья семья. Традиции и обычаи семьи» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)	Подготовить рассказ о традициях семьи.	Иллюстрации «Традиции кубанских казаков»
Хотел бы я быть казаком (казачкой)? Что означает моя фамилия?	«Возникновение имен и фамилий на Кубани» (Т.П. Хлопова, Н.П. Легких Материалы из опыта работы «Ты Кубань, ты наша Родина» стр. 42)	История фамилии семьи	
	Торжественное мероприятие «Посвящение в казачата»		

## 2 – 3 МЕСЯЦ (ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

## Блок «Мой детский сад»

## Первый уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<b>Мой детский сад</b>	<p>Моя группа, какая она?          Узнаешь свою группу?          Как бы я назвал свою группу?          Чем могу помочь?          Во что люблю играть? Один или вместе?          Мои любимые укромные места в группе. Почему?          Когда игрушка одна на двоих, что делать?          Что нужно для игры без ссор? Как определить, что пора собирать урожай на грядке?          Взрослые и дети, они какие? Кто такой - воспитатель, помощник воспитателя, что они делают? Есть ли у них имена, отчество, какие?</p>	<p><u>Совместная деятельность взрослых и детей</u>          - Образовательная ситуация: «Моя группа»          - Беседа - размышление на тему: «За что люблю свою группу».          - Обсуждение и принятие правил поведения в группе.          - Игры индивидуальные, совместные со взрослыми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, конструктивные).          - Беседа - размышление на тему: «Взрослые и дети, они какие?».          - Игра сюжетно-ролевая по теме «Я - воспитатель, ты - ребенок».          - Образовательный терренкур: «Экологическая тропа ДОУ» Интеграция: рисование, аппликация, лепка даров природы, характерных для данной местности.</p>	<p>Проявлять интерес к жизни детей в детском саду.          Способствовать проигрыванию иницилируемых детьми ситуаций.</p>	<p>Предметное насыщение «Остановок» на экологической тропе</p>

## Второй уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РПС
<b>Мой детский сад</b>	<p>Почему я рад приходу в детский сад? Что интересного можно увидеть по дороге в сад?  Моя группа, какая она?  Что знаю о центрах активности в группе?  Как выбрать интересное занятие?  Что для этого нужно сделать?  Вместе весело играть? Почему?  Что делать, если грустно? Есть ли в детском саду потайные комнаты, куда бы хотелось заглянуть, почему?  Что для этого надо сделать?  Любимый уголок в саду, поделитесь впечатлением. Особый мир растений, где растут любимые цветы, деревья?  За что дети любят воспитателей? У всех людей есть имя, а у детского сада?  Какое дал бы имя, почему?  Как узнать детский сад, приметы?  Что нужно сделать, чтобы детский сад был нарядным?</p>	<p><u>Совместная деятельность взрослых и детей</u>  - Образовательная ситуация: «Утром рано я встаю, в детский садик я иду»  - Беседа-размышление на тему «Почему я рад приходу в детский сад?».  - Моделирование пространства (из мягких модулей, больших картонных коробов, др) уголков по интересам внутри группы, пространства по замыслу детей.  - Беседа по теме: «Я люблю играть в...».  - Образовательный терренкур: «Экологическая тропа».  Мини проект: «Мир Дюймовочки».  - Оформление фриза «На лугу» (рисование, аппликация).  - Рисование: «Портрет воспитателя»  - Мини проект: «Узнай свой детский сад».  - Детский дизайн: «Укрась веранду» (аппликация, конструирование).</p>	<p>Подготовка вместе с детьми фотоотчета:  «Дорога в детский сад»,  «Узнай свой детский сад».  Организация праздника выходного дня.</p>	<p>Оформление стенда.  Оформление фото альбома.  Фото: «Фасады детских садов».  Большие картонные коробка, большие мягкие модули, др.  Предметное насыщение «Остановок» на экологической тропе  Фриз «На лугу» (рисование, аппликация)  Выставка детского творчества «Портрет воспитателя»</p>

## Третий уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РПС
<b>Мой детский сад</b>	<p>Чем отличается моя группа от других? Наши традиции (разработка правил поведения, символики группы и др). Нужен ли партнер в игре? Что нового в центрах активности? Чем можно обогатить наполнение центров? Как украсить группу, чтобы было красиво?</p> <p>Чем можем порадовать соседнюю группу?</p> <p>Можно ли заблудиться на территории детского сада, почему? Что нужно для ориентации на местности?</p> <p>Кто готовит нам обед, встречает в музыкальном зале, изостудии, спортивном зале? Если бы я был большой, я бы...</p> <p>За что я люблю свой детский сад? Чем могу быть ему полезен?</p>	<p><u>Совместная деятельность взрослых и детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная ситуация: «Утром солнышко встает, в детский сад меня ведет».</li> <li>- Мини проект: «Наши традиции. Символика группы».</li> <li>Детский дизайн: «Осенние листья» (аппликация или витраж).</li> <li>- Турслет на территории сада.</li> <li>Ориентация по карте- схеме (поиск объекта на территории ДОО).</li> <li>- Мини проект: «Кто нас встречает каждый день?!».</li> <li>- Рисунок (портрет) «Кто нас встречает, любит, обнимает?»</li> <li>- Беседа-размышление на тему: «За что люблю свой детский сад».</li> <li>- Оформление фриза: «Золотая осень».</li> </ul>	<p>Организация в домашних условиях центров активности, проведение опытов, исследовательской деятельности с последующей презентацией результатов в детском саду.</p> <p>Организация турпоходов, семейных прогулок-походов за пределами территории ДОО.</p>	<p>Символы группы.</p> <p>Оформление группы продуктами детского дизайна.</p> <p>Коллекция новых предметов для исследования, конструирования и тд.</p> <p>Карта-схема территории ДОО.</p> <p>Атрибуты туристов.</p> <p>Выставка детского творчества. Фриз: «Золотая осень».</p>



*Четвертый уровень сложности*

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<b>Я и мой детский сад</b>	<p>Моя группа - моя гордость, что особенного в моей группе? Что могу показать интересного в группе, чему могу научить товарища (гостя)?</p> <p>Чем могу порадовать малышей?</p> <p>Чтобы было красиво, нужно.</p> <p>За соседними дверями. (кого(что) могу увидеть, с кем (с чем) познакомиться, поиграть, поплясать, порисовать и др(что-то сделать)</p> <p>Как живут соседи? (группа на соседнем участке). Что интересного узнали?</p> <p>Встречаем друзей, чем можем порадовать? Чему можно их научить, во что поиграть, что подарить?</p> <p>Опиши портрет детского сада.</p> <p>Каждого человека есть имя, а у садика? Как бы ты назвал?</p> <p>Чтобы ты хотел поменять в своем детском саду?</p>	<p><u>Совместная деятельность взрослых и детей</u></p> <p>- Образовательная ситуация: «Я и мой детский сад».</p> <p>Мини проект: «Встречаем друзей» или «Лучшая площадка».</p> <p>Образовательный терренкур: «Тропинка дружбы»</p> <p>Составление карты-схемы: «Изучаем территорию детского сада».</p> <p>Квест-игра«Зарница» (соревнование между группами детей).</p> <p>Оформление лэббука: «Кто нас встречает, любит, обнимает?»</p> <p>Беседа-размышление по теме: «Какой он-детский сад?»</p> <p>Презентация: «За что люблю свой детский сад».</p>	<p>Участие родителей в подготовке и проведении подвижной игры военно-патриотической направленности «Зарница».</p> <p>Помощь родителей в создании фото отчета: «За что люблю свой детский сад»</p>	<p>План-схема: группа - детский сад(любимые места обитания).</p> <p>Карта- схема: «Изучаем территорию детского сада».</p> <p>Атрибуты для квест- игры.</p> <p>Лэпбуки: «Кто нас встречает, любит, обнимает?»</p> <p>Макет территории детского сада.</p> <p>Презентация: «За что люблю свой детский сад».</p>

**Октябрь, ноябрь. Дополнение к блоку «Мой детский сад»**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Сотрудничество с семьей</b>	<b>Обогащение РППС</b>
Наша группа называется «Веселые казачата», значит мы – казаки.	«Мы - казачата. Поведение и форма казачат» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)	Способствовать проигрыванию иницируемых детьми ситуаций.	Одежда казака и казачки Одежда казака и казачки
Как воспитывали казачат? Были для них детские сады?	«Воспитание казачат» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)	Подготовить продукты детского дизайна для казачьего уголка	Продукты детского дизайна «Укрась казачий уголок»
Как росли в семьях казачата, какие качества прививали им с детства?	«Дети в казачьей семье» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества») - Экскурсия по территории ДОУ. Посещение уголка кубанского быта в группе и Казачьего подворья на участке	- Посещение казачьего уголка в группе	Иллюстрации по теме
Обустройство жилища казаков. Традиции гостеприимства.	«Жизнь и труд казаков» (Т.П. Хлопова, Н.П. Легких Материалы из опыта работы «Ты Кубань, ты наша Родина» стр. 53) (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)	- Посещение казачьего уголка в группе	Иллюстрации по теме
	Развлечение «Осенняя ярмарка»		

## 4 МЕСЯЦ (ДЕКАБРЬ)

## Блок «Моя улица/микрорайон»

*Первый уровень сложности*

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
Моя комната	<p>Какой мой любимый уголок в доме или какая моя комната?            Какая мебель в моей комнате?            Какая бывает мебель?            Для чего нужна мягкая мебель?            Для чего нужны шкафы, столы, стулья?            Во что я играю в своей комнате\уголке?            Какие мои любимые игрушки и где они хранятся?            Какие домашние питомцы у меня живут в доме?            Что такое «новоселье»?            Чем украшают комнаты?</p>	<p><u>Совместная деятельность взрослых и детей</u>            - Образовательная ситуация «Новоселье у куклы»            - Конструирование из разного строительного материала «Мебель для куклы»            - Оформление комнат для мальчика и девочки. Детский дизайн (украшение рамок для фотографий, создание картин и т.д.)            - Сюжетная игра «Мебельная мастерская», «Салон мебели». «Новоселье у куклы», «Бабушкин сундучок»</p>	<p>Создание фотоальбома «Моя комната»            Совместное создание альбомов «Какая бывает мебель?»            Игра-ситуация «Новоселье»            Постройки мебели из разного материала</p>	<p>Фотоальбомы детей «Моя комната». «Мой дом»            Тематическая папка «Мебель для дома». «Мебель для офиса»            Художественная литература о мебели, комнате            Тематические карточки</p>

*Второй уровень сложности*

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p><b>Мой дом – моя крепость</b></p>	<p>Почему родной дом называют крепостью?  Мой дом, какой он?  Зачем людям нужны дома?  Какие бывают дома?  Кто строит дома? Из чего строят дома? Кто построил мой дом?  Что находится возле моего дома? В какие игры я играю во дворе?  Какие животные живут у меня в доме или во дворе?  Что растет на клумбе возле дома, в саду, в огороде?  Зачем нужно знать домашний адрес?  Какой мой домашний адрес?</p>	<p><u>Совместная деятельность взрослых и детей</u>  - Совместное оформление фотоальбома «Наши дома».  - Рассказы о своем доме, дворе (ориентируясь на фотографии)  Организация выставки рисунков домов, игровых площадок.  - Конструирование из разного материала «Дома», «Гаражи», «Игровые площадки».  - Сюжетно-ролевые «Стройка жилого дома», «Построим дом», «Гараж для машин»  - Дидактические игры: «Путешествие по игровой площадке»  - Подвижные дворовые игры «Горячая картошка», «Классики», «Резиночка», «Вышибалы». «Светофор» и т.д.</p>	<p>Наблюдение за растительностью и животным миром двора.  Наблюдения за объектами, находящимися во дворе  Строительство домов из разного материала  Изготовление скворечников и украшений для клумб</p>	<p>Альбом с фотографиями «Какие бывают дома»  План микрорайона с названиями улиц и социальными объектами  Тематические карточки</p>

## Третий уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Вот моя улица, вот мой дом родной»	<p>Мой дом, какой он? Из чего строят дома? Кто строит дома? Что растет в огороде, саду? Зачем нужно знать домашний адрес? Как называется моя улица? Почему так назвали мою улицу? Какие бывают улицы? Какие достопримечательности и особенности моей улицы, микрорайона(памятники, магазины, аптеки, парикмахерские и т.д.)? Зачем нужны правила поведения дома и на улице?</p>	<p><u>Совместная деятельность взрослых и детей</u> - Рисование «Двор моей мечты». - Работа с планом (макетом) микрорайона «Найди свой дом», «Найди здание по адресу» (рассказы о своем дворе). - Коллаж «Наша улица», - Дидактические игры «Узнай улицу по описанию», «Узнай улицу по фотографии», «Один, два, три - родную улицу найди», «Найди на макете почту, аптеку» - Сюжетно-ролевые/дидактические игры «Строительство микрорайона», «Путешествие по улице, микрорайону», «Мы идем в магазин» - Экскурсии по близлежащим улицам.</p>	<p>Лента фотографий достопримечательностей моей улицы. Наблюдение за объектами улицы, микрорайона. Беседы об истории и достопримечательностях улицы, микрорайона. Совместное конструирование из пластиковых бутылок, бумажных пакетов, спичек и др. материала «Дом для моей семьи». Акция по озеленению улицы «Посади дерево на своей улице».</p>	<p>Дома из разного материала. Макет улицы из домов, сделанных совместно с родителями «Наша улица» (название улицы придумать вместе с детьми). Художественная литература о родном доме, улице.  Тематические карточки</p>

*Четвертый уровень сложности*

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p><b>«Мой Микрорайон»</b></p>	<p>Что бы я изменил в своей комнате? Какой дом я построю в будущем? Какие мои обязанности по дому? Зачем нужен домашний адрес? Чем знаменита и чем отличается моя улица от других? Какой был микрорайон раньше? Что нового в моем микрорайоне (памятники, магазины, аптеки, парикмахерские и т.д.). Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?</p>	<p><u>Совместная деятельность взрослых и детей</u>            - Образовательная ситуация «Приглашение на день рождения».            - Работа с макетом микрорайона «Найди свой дом», «Назови адрес парикмахерской, магазина и т.д.», «Как пройти к почте, аптеке, поликлинике». Коллективное составление рассказа «Дом будущего».            - Встреча со знаменитыми людьми микрорайона.            - Дидактические игры «Назови улицу по описанию», «Узнай улицу по фотографии», «Один, два, три - родную улицу найди».            - Сюжетно-ролевые/дидактические игры: «Строим новый микрорайон будущего», «Путешествие в будущее». Экскурсии по микрорайону.</p>	<p>Наблюдение за объектами микрорайона. Беседа об истории улицы, микрорайона, «игры нашего двора».            Совместное конструирование из пластиковых бутылок, бумажных пакетов, спичек и др. материала «Дом моей мечты».            Акция «Озелени свою улицу».</p>	<p>Выставка работ «Улица в будущем». Макеты домов для сюжетно-ролевых игр. Макет микрорайона. Тематическая папка «Какие бывают дома?».</p>

**Декабрь. Дополнение к блоку «Моя улица/микрорайон»**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Сотрудничество с семьей</b>	<b>Обогащение РППС</b>
<p>Как украшали казаки свое жилище? Хата казака. Красный угол.            Что такое рушник, глечик, макитра?            Как проходило новоселье казаков?</p>	<p>«Хата казака. Обряд новоселья» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)</p>	<p>Рисование «Моя комната»</p>	<p>Обогащение уголка кубанского быта предметами казачьего обихода</p>
<p>Как обустраивались казаки на Кубани? Как назывались их дома? Из чего их строили?</p>	<p>«Дар Екатерины» («Дошкольникам о Кубани», Т.А.Трифонова, стр.32)</p>		<p>Подготовить слайды «Обустройство казаков на Кубани»</p>
<p>Как создавались кубанские станицы? Какие традиции соблюдались при постройке домов?</p>	<p>- Посещение уголка казачьего быта. Рассмотрение мебели, утвари, предметов быта.</p>	<p>Макет «Моя улица»</p>	<p>Иллюстрации с изображением жилья казаков</p>
<p>Как вы представляете жизнь первых переселенцев казаков?</p>	<p>«Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц» (авторский конспект)            «Поселения и жилища казаков» (Т.П. Хлопова, Н.П. Легких Материалы из опыта работы «Ты Кубань, ты наша Родина» стр. 10)</p>		<p>Иллюстрации «Улицы современных городов»            Иллюстрации с изображением жилья казаков            Иллюстрации с изображением жилья казаков</p>
	<p>Праздник «День Матери Казачки»</p>		

## 5-6 МЕСЯЦ (ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

*Мой хутор**Второй уровень сложности*

<b>Тема проекта</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Сотрудничество с семьей</b>	<b>Обогащение РППС</b>
<b>«Строим хутор вместе».</b> День 4-х вопросов	Что мы знаем о своем хуторе? Что с этим можно делать? Что мы хотим знать о хуторе? что нужно сделать, чтобы узнать?	Организация образовательной ситуации		
<b>«Дорога домой»</b>	С кем ты путешествуешь из детского сада домой? Что такое «маршрут»? Расскажи, что тебе встречается по дороге. Сколько раз ты переходишь дорогу? Как переходить улицу? Давайте пройдем по маршруту (плану, карте).	Тренинг перехода через улицу. Ориентирование по плану (маршруту). Игра «Строим хутор вместе» - на месте, отведенном под строительство нашего хутора, появляется детский сад, дороги, ведущие к нему.	Наблюдения по дороге в детский сад и домой. Отметить, что интересного встречается на пути.	Карты, схемы хутора и микрорайона
<b>«Улицы хутора»</b>	Как называется хутор, в котором ты живешь? Расскажи про ту улицу, на которой ты живешь: как она называется, почему (сделай предположение, если не знаешь). А на какой улице наш детский сад? Какие еще улицы ты знаешь, которые встречаются по дороге из детского сада домой?	Игра «Строим хутор вместе» - добавляются строения и улицы вокруг детского сада.	Наблюдения по дороге в детский сад и домой. Отметить названия улиц, которые встречаются по дороге.	«Строительный материал» для постройки хутора.
<b>«Вокзалы, транспорт»</b>	С чего начинается твой хутор? Ворота хутора – автобусная	Сюжетно-ролевая игра «Автобус из родного хутора». Пополнение активного		Атрибуты для сюжетно-ролевой



	остановка. Что такое транспорт? Какие виды транспорта ты знаешь? Какие из них ты видел в своем хуторе?	словарного запаса понятиями: пассажир, билет. Игра «Строим хутор вместе» - в хуторе добавляются автомагистрали, транспорт.		игры.
<b>«Реки и водоемы в хуторе»</b>	Почему мы любим отдыхать летом у реки или другого водоема? Какая река есть в твоём хуторе? Еще какие хуторские водоемы ты знаешь? Найдем их на карте хутора.	Игра «Строим хутор вместе» - в хуторе добавляются водоемы.		
<b>«Птицы нашего хутора»</b>	Какие птицы живут в нашем хуторе? Откуда ты это знаешь? Какие из них остаются зимовать, а какие улетают?	- Исследовательская деятельность. Понаблюдать за поведением птиц на участке: как передвигаются, чем занимаются, чем питаются. Рисование птиц. - Игра «Строим хутор вместе» - в хуторе расселяются птицы. Акция «Покормим птиц зимой» - К концу недели - коллективный мини-проект «Птицы нашего хутора». Презентация проекта - в соседней группе.	Изготовление кормушек для птиц	Набор картинок и/или фрагментов фильмов с изображением птиц.
<b>«Мой зеленый хутор»</b>	Почему говорят: «Зеленый хутор»? А наш хутор - какого цвета? Почему? Что надо делать, чтобы он оставался зеленым?	Экскурсия в сосновую рощу. Наблюдение за явлениями природы. Квест-игра на экскурсии «Поиск клада». Продуктивная деятельность - «Какой наш хутор летом»		Атрибуты для квест-игры.
<b>«Уголок, где я люблю бывать»</b>	Расскажи, где ты бывал с родителями или друзьями. Где тебе приятнее всего бывать? Почему? Расскажи, что там есть приятного для тебя.	Фотоконкурс «Любимые уголки хутора». Рассматривание конкурсных фотографий, оценка их, определение победителей. Игра «Строим хутор вместе» - дети обозначают («достраивают») свои любимые места в хуторе.	Фотографии «Любимые уголки хутора»	Оформление группы лучшими фотографиями - победителями конкурса.

<p><b>«У каждой профессии запах особый» - профессии наших родителей</b></p>	<p>Кем работает твоя мама? Папа? Бабушка? Дедушка? Кем ты хочешь стать и почему? Какие профессии ты знаешь еще? Кто работает в магазине, поликлинике, аптеке, школе и т.п.?</p>	<p>Мастер-классы от родителей в зависимости от профессий родителя (повар - изготовление салата или работа с тестом, рабочий - ремонт игрушек или книг, врач - подсчет пульса, измерение температуры, осмотр горла и т.п.).</p>		<p>Атрибуты для мастер-классов</p>
<p><b>«Мой хутор - самый, самый!»</b></p>	<p>Обобщение по теме.</p>	<p>Конкурс рисунка на асфальте «Мой прекрасный хутор». Фотоотчет акции «Сделай хутору добро». Презентация проекта перед гостями, воспитанниками средней группы.</p>	<p>Акция «Сделай хутору добро». Фото о проведенной акции</p>	<p>Выставка рисунков «Мой прекрасный хутор»</p>

## Третий уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Мой хутор самый-самый!» День 4-х вопросов	Что мы знаем о своем хуторе? Что с этим можно делать? Что мы хотим знать о хуторе? Что нужно сделать, чтобы узнать?	Организация образовательной ситуации.		Контурная карта хутора.
«По дороге в детский сад»	Что такое «маршрут»? Какие еще могут быть варианты маршрутов из детского сада домой? Нарисуем («проложим») самый удобный маршрут из дома в детский сад. Улицы, необычные строения - «узелки на память».	Сюжетно-ролевая игра по ПДД. Карта хутора с обозначенным на ней детским садом дополняется значками домов, где живут дети и дорог, по которым они идут в детский сад и интересных строений по дороге.		Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.
«О чем говорят памятник и...»	Что такое «памятник»? Вспомни памятники, которые ты видел в нашем хуторе, станице Федоровской. А какой бы ты поставил памятник в нашем детском саду? Почему?	Рассматривание фотографий памятников. Путешествие по карте хутора - заочное знакомство с памятниками. Карта хутора дополняется обозначениями памятников. Игра «Собери картинку-пазл» (с изображением памятника).		Набор фотографий с памятниками Абинского района.
«Незабываемые места»	Где интересно побывать в нашем хуторе, районе? Почему? Кто такой «культурный человек»? Как им стать? Как и где вы интересно проводите выходные?	Экскурсия в дом культуры (библиотеку или другое интересное для детей место). Карта хутора пополняется местами, о которых говорят дети.	Посещение с детьми интересных мест хутора	Набор фотографий исторических и культурных мест Абинского района.
«Хутор мой, зелено-	Каким цветом обозначаются водоемы на карте? Почему? А зеленым цветом, что бы вы	Составление кроссворда «Реки, водоемы, парки и скверы хутора». Реки, водоемы, парки и скверы хутора		Набор фотографий парков, скверов, лесополосы хутора.

<b>голубой»</b>	обозначили? Какие парки, скверы, бульвары и лесополосы вы видели в хуторе? Для чего они нужны?	появляются на карте хутора.		
<b>«Наши младшие друзья - обитатели нашего хутора»</b>	Какие птицы можно назвать «наши, хуторские»? Почему? Где они поселяются, чем питаются? Как их надо беречь и для чего? Какие животные можно назвать «обитателями хутора»?	Проект «Правила взаимодействия с хуторскими обитателями» - выработать правила взаимодействия с птицами и животными и оформить в виде знаков. На карте хутора появляются места обитания птиц и животных.		Набор знаков-правил безопасного взаимодействия
<b>Мы говорим им: «Спасибо» (профессии и хуторян)</b>	Что такое предприятие? Кто на нем работает? Какие предприятия есть в нашем хуторе? Кто там работает? Чем еще занимаются наши хуторяне? Кому мы говорим: «Спасибо»? Известные и уважаемые на Кубани люди.	Игровой марафон: сюжетноролевые игры по профессиям. Карта хутора дополняется предприятиями, заводами. Фотоотчет акции «Сделай хутору добро».		Оборудование, необходимое для ролевых игр.

## Четвертый уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Обогащение РППС
«Мой хутор из прошлого в будущее» День 4-х вопросов	Что мы знаем о своем хуторе? Что с этим можно делать? Что мы хотим знать о хуторе? Что нужно сделать, чтобы узнать?	Организация образовательной ситуации.	Заготовка для будущей книги «Хутор будущего».
«Архитектура хутора вчера, сегодня, завтра»	Путешествие по карте хутора. О чем расскажут названия улиц? Про какие места говорят: «святые»? Как ты понимаешь это слово? Церкви, монастыри, святые источники. Какие архитектурные памятники ты хотел бы оставить в будущем? Какими будут строения хутора в будущем? Какие названия будут носить новые улицы?	Начало долгосрочного проекта «Мой хутор в прошлом и будущем». Рисование хуторской архитектуры в будущем.	Набор фантастических картинок с изображением жизни хуторян в будущем.
«Важные места моего хутора»	Дома культуры, библиотеки. Что с ними будет в будущем? Каким ты представляешь Дом культуры будущего? Какими будут библиотеки? Будут ли в будущем парки? Какие? Как будет поддерживаться порядок?	Продолжаем долгосрочный проект «Мой хутор в прошлом и будущем» - рисование важных мест города в будущем.	Набор знаков-правил поведения в «храмах» культуры Новые страницы книги.
«Гордость нашего хутора»	Каких знаменитых людей хутора ты знаешь? Чем они прославились? Чем занимались хуторяне в годы ВОВ? А есть ли герои других войн? Какие героические профессии существуют? А есть ли такие люди в нашем хуторе? Какие профессии останутся в будущем и какие появятся еще? Чем ты можешь прославить свой хутор, когда вырастешь?	Рисование (или изготовление коллажей) «Героические профессии хуторян сегодня и в будущем».	Фотографии известных людей хутора. Новые страницы книги.
«Мой хутор - самый, самый!»	Обобщение по теме.	Защита проекта «Мой хутор в прошлом и будущем». Конкурс рисунка «Мой прекрасный хутор в будущем»	

**Январь, февраль. Дополнение к блоку «Мой хутор»**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Сотрудничество с семьей</b>	<b>Обогащение РППС</b>
Знаешь ли ты историю возникновения хутора Екатериновского? Какие достопримечательности?	«На Кубани мы живем» (авторский конспект)	Сбор информации, иллюстрации к оформлению альбома	Альбом «Наш хутор Екатериновский»
Что ты знаешь о гостеприимстве? Как встречали гостей казаки?	«На Кубань вас приглашаем, хлебом-солью угощаем. Обряд «Встречаем гостей» («Дошкольникам о Кубани», Т.А.Трифопова, стр.29)	Помощь в изготовлении атрибутов	Атрибуты для показа обряда «Встречаем гостей»
Чем славилась река Кубань у казаков? Почему её называли «Речка-матушка»?	«У Кубани, у реки, поселились казаки» (авторский конспект)	Прогулка к реке Кубань	Иллюстрации реки Кубань
Чем занимались переселенцы, кубанские казаки? Какие были профессии у казаков? Какие орудия труда вы знаете?	«Мастеровые руки казаков» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)		Изображения орудий труда казаков
	Конкурс рисунка «Хутор, в котором я живу». Защита проекта перед гостями группы. «Знаменитые люди Кубани» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)	Рисование «Хутор, в котором я живу»	Карта хутора, нарисованная нами.
Какие узоры называют кубанскими, казачьими? Как украшали наряд казака и казачки?	«Краски родного края» (Т.П. Хлопова, Н.П. Легких Материалы из опыта работы «Ты Кубань, ты наша Родина» стр. 67)		Одежда казака и казачки Иллюстрации казачьих узоров
	Развлечение «Рождество и святки у кубанских казаков» Спортивные соревнования «Казачьему роду нету переводу»		

## 7 - 10 МЕСЯЦ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ)

*Мой край**Второй уровень сложности*

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Кто живёт на Кубани?»	Наш общий дом - Кубань. Жители Краснодарского края - кубанцы, земляки (потому что у нас с вами одна земля, общая малая родина). Традиции кубанского казачества: семейные традиции и обряды	Игровые образовательные ситуации «Мы - кубанцы», «Как строили дома казаки», «Кубанская хата всем богата» и т.д. Экскурсия на Казачье подворье. Сюжетно-ролевые игры «Семья» (обустройство комнаты), «Новоселье». Разучивание кубанских частушек. Игры-драматизации «Говорят, у нас вот так...», «В гости к бабушке на блины и оладушки» и т.д.	Выучить с ребёнком дома кубанские частушки. Сделать фотографии родителей и ребёнка в своём жилище (на кухне, в зале, прихожей- отразить особенности интерьера, предметов обихода) для фотоотчёта.	Пополнить игровую зону сюжетно-ролевой игры «Семья» (мебель, посуда, скатерти, салфетки, куклы в казачьих костюмах). Иллюстрации, изображающие интерьер казачьей горницы и современной кухни, предметы казачьего и современного обихода. Предметы кубанского костюма и украшения к ним в уголке ряжения.
«Кто живёт на Кубани?»	Я и другие народы: межэтнические сходства и различия Жизнь моего народа: история и культура (черты национального своеобразия в облике людей, их одежде,	- Игровые образовательные ситуации «Мы все такие разные», «Кубань многонациональная» и т.д. - Рассматривание иллюстраций одежды людей разных национальностей, живущих на	Участие в акции	Оформление альбома «Разные национальности людей, живущих на Кубани» Буклеты о различных городах края. Карта Кубани с возможностью дополнения её рисунками,

	украшениях, предметах быта и их назначении).	Кубани - Акция «Дружные народы Кубани»		моделями, создаваемыми детьми.
<b>«У истоков прекрасного»</b>	Знакомство с декоративно-прикладным искусством Кубани («Петриковская роспись», «Плетение из талаша», «Работа с соломкой» и др.)	Творческие мастерские «Кубанские ремесла»		Предметы декоративно-прикладного искусства Кубани (глиняная посуда, игрушки, предметы вышивки и вязания и т.п.). Шаблоны элементов петриковской росписи. Альбом «Декоративно-прикладное творчество Кубани» Выставка работ «У истоков прекрасного»



## Третий уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«История моего края»	Символика края. Кубанские казаки - коренные жители Кубани. Особенности их жизни и быта. Снаряжение казака для службы - одежда, оружие, «люлька», «добрый» конь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые образовательные ситуации «Кто мы, откуда. Где наши корни?», «Какие народы живут на Кубани?».</li> <li>- Игра-путешествие в кубанскую горницу «Чем казак силен и крепок?»</li> <li>- Дидактические игры «Что перепутал художник?» (флаг, герб Кубани), «Города Краснодарского края»</li> <li>- Дидактические игры: «Собери флаг Кубани», «Города Краснодарского края»</li> </ul>	Составление генеалогического дерева семьи «Кто мы, откуда?»	Символика края (герб, флаг), фонограмма гимна Кубани  Оформление уголка «Моя родословная»
«История моего края»	История Краснодарского края, почему его называют Кубанью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальные путешествия в прошлое родного края</li> <li>- Викторина «Что мы знаем о прошлом Кубани?»</li> </ul>		Альбомы старинных фотографий об истории края. Различные видеоматериалы об истории и традициях Кубани.

## Четвёртый уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Казачий край силён традициями»	Народная культура Кубани, специфика её традиций.	Сюжетно-ролевые игры «Семья» (обряды обустройства комнаты, рождения ребёнка в семье), «Именины» (обряд имянаречения) Слушание, заучивание и импровизированное исполнение казачьих песен «Распрягайте, хлопцы, коней», «Ой, да по дороге» и др.	Поручить родителям изучить традиции своей семьи (прошлое и современность), рассказать о них своему ребёнку Совместно с ребёнком продумать рекламу своей самой интересной семейной традиции	Макет кубанского подворья; фонотеки с аудиозаписями народных колыбельных песен, казачьих преданий, песен и пр. Народные костюмы казака и казачки для ряжения, аксессуары.
«Казачий край силён традициями»	Кубанское казачество: составляющие традиционной культуры (воинские праздники, проводы на службу в армию)	- Сюжетно-ролевые игры «Солдаты», «Проводы» и др. - Слушание военных казачьих песен - Народные подвижные игры: «Самый ловкий», «Игра в шапку», «Кзаки», «Всадники», «Коромысло», «Папах» и др. - Виртуальные путешествия в прошлое	Подготовить военные фотографии, имеющиеся в доме, и реликвии семьи, рассказать ребёнку о воинах- предках	Атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм  Портреты героев Кубани(войны и труда). Иллюстрации, видеоматериалы о военных походах, оружии, предметах быта и уклада жизни казаков.

		«Воинские обряды казаков» - Встречи с казаком («Гость группы») «Казачьи заповеди»		
<b>«Казачий край силён традициями»</b>	Духовные ценности и нравственные идеалы кубанского казачества. Мальчик и девочка в кубанской семье: особенности воспитания.	- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» и т.д. - Лента истории Кубани в рисунках детей «Традиции и ритуалы казачества». - Лэпбук «Мальчики и девочки»	Помощь в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
<b>«Казачий край силён традициями»</b>	Духовные ценности и нравственные идеалы кубанского казачества. Православие в жизни казаков Народные праздники. Празднование Пасхи, традиции Посещали вы церковь? Что запомнилось? Какие вызвало чувства?	- Игровые образовательные ситуации «Празднуем Пасху», «Идем в церковь» и т.д. - беседа «Казак без веры – не казак» - Рассмотрение детской библии - Виртуальная экскурсия в церковь (храм) - использование кубанского фольклора	Заучивание с детьми кубанских потешек, закличек, считалок и т.д.	Детская библия

*Март, апрель, май, июнь. Дополнение к блоку «Мой край»*

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Сотрудничество с семьей</b>	<b>Обогащение РППС</b>
Кто такие казаки? Какие города Краснодарского края вы знаете?	«Край наш кубанский – родная земля» (Т.П. Хлопова, Н.П. Легких Материалы из опыта работы «Ты Кубань, ты наша Родина» стр. 82)	Подбор фото о посещении городов края	Открытки, видеоматериалы о городах Краснодарского края
Казачья служба. Верный друг казака.	«Казачья служба. Верный друг казака» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)		Иллюстрации, отражающие казачью службу Иллюстрации, видеоматериалы о военных походах, оружии, предметах быта и уклада жизни казаков.
Кто населял Кубань раньше? Для чего подарила царица Екатерина землю казакам?	«История возникновения Кубани» (Т.П. Хлопова, Н.П. Легких Материалы из опыта работы «Ты Кубань, ты наша Родина» стр. 40)		
Традиции и обычаи казаков. Традиции семейного воспитания. Традиции и обряды, связанные с рождением ребёнка, обустройства комнат.	«Казачьи традиции» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)		Иллюстрации о воспитании девочек и мальчиков в казачьей семье
Традиции и обряды, связанные с проводами казака на службу	«Кубанские традиции. Проводы казака на службу» (авторский конспект)	Подбор фотографий, отражающих проводы в армию.	
Отличие воспитания девочек и мальчиков в современной	«Как воспитывали девочку и мальчика в семьях кубанских казаков. Дети -		

семье	помощники» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)		
Отличие добра от зла, правды от неправды Роль веры в жизни казаков – нравственная основа семьи Правила поведения в храме. Светлое Христово воскресенье (Пасха).	«Казак без веры – не казак» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)	Участие в выставке творческих работ детей и родителей «Красная Пасха»	выставка творческих работ детей и родителей «Красная Пасха»
	Районный фестиваль детского художественного творчества «Край наш казачий родная земля» Развлечение «Казачий благовест» Спортивные соревнования в День Георгия Победоносца «Кто крепок духом, тот силен» Шествие с казаками «Бессмертный полк» Развлечение «Святая Троица»		

11 - 12 МЕСЯЦ (ИЮЛЬ, АВГУСТ)

*Моя Страна*

*Второй уровень сложности*

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<b>Моя Родина</b>	Как называется страна, в которой я живу? Главный город моей страны? Флаг и гимн моей страны? Что значит «держава»? Кто главный в стране? Какой главный (основной) язык в стране?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная ситуация «Визит в туристическую фирму» (заполнение анкеты).</li> <li>- Продуктивная деятельность из разного материала «Флаг моей страны».</li> <li>- Фотовыставка «Я люблю свою страну». –</li> <li>Виртуальное путешествие в главный город страны.</li> </ul>	Объяснить ребенку значение слова «держава». Подобрать фотографии к выставке.	Государственная символика Кубани (флаг, герб, гимн). Портрет президента России. Альбом фотографий с достопримечательностями Москвы.

## Третий уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Москва - главный город России»	<p>Что значит быть гражданином страны? Что значит быть патриотом своей страны? Кто такой россиянин? Кто такой президент? Где работает президент?</p> <p>Главный город моей страны?</p> <p>Где находится Краснодарский край?</p> <p>Какие праздники отмечает страна?</p>	<p>Образовательная ситуация «Путешествие в Москву».</p> <p>Рисование на тему «Я на Красной площади».</p> <p>Развлечение «Русские народные гулянья».</p> <p>Русские народные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине (Е. Асксельрод «Наш дом» рассказ К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и т.д.)</p>	<p>Фотографии любимого города России (желательно в котором ребенок был)</p>	<p>Флаг, гимн России. Портрет президента России. Альбом фотографий с достопримечательностями Москвы.</p> <p>Альбомы с фотографиями разных городов России. Магниты с городами</p>

## Четвертый уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<b>«Промыслы России»</b>	Чем занимались люди на Руси? Какие полезные ископаемые добывают сегодня? Кладовая России - нефть, газ. Чем я хочу заниматься в будущем?	Совместный рассказ «Чем будут заниматься люди в будущем».	Чтение рассказов о труде людей.	Предметы старины: обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и др.
<b>Природные богатства России</b>	Чем славится Россия? Природные богатства: леса, поля, озера, моря, горы.	Рассматривание иллюстраций «Природные богатства России»		Иллюстрации «Природные богатства России» Коллекция камней
<b>«Жилище людей моей страны»</b>	Какие дома на Руси? Из чего строили жилище? Какое жилище бывает? Какие сегодня строят дома? Из какого материала строят дома? Какие дома будут в будущем?	Сюжетно-ролевая игра «Строители». Продуктивная деятельность «Дом будущего».	Изготовление макета жилища.	Альбом «Национальные дома».
<b>Великая Отечественная война в жизни нашего народа</b>	Что вы знаете о ВОВ? Как она начиналась? Значимые события войны (Сталинградская битва, блокада Ленинграда, Курская дуга и т.д.) Бессмертный полк	- Беседы о ВОВ - Изготовление макета «Взятие Берлина» - Презентация «Они сражались за родину» - «Конь - верный друг казака» (аппликация). - Встреча с ветеранами,	Подготовка трафаретов к шествию Бессмертного полка	Иллюстрации, альбомы. Макеты о ВОВ



		<p>тружениками тыла. - Участие в шествии Бессмертного полка</p>		
<b>«Безопасность моей страны»</b>	<p>Как люди защищали страну раньше? Какие крепости строили? Как защищают сегодня? Как я буду защищать Родину, когда вырасту?</p>	<p>Строительство крепости из разного строительного материала. Рассказ «Как я буду защищать Родину».</p>	<p>Беседа «Как дедушка и папа (другие родственники) защищали(-ют) Родину».</p>	<p>Иллюстрации и тематические папки «Богатыри земли русской», «Война 1812 года», «Великая Отечественная война».</p>
<b>«Национальная одежда»</b>	<p>Какие национальности проживают в России? В чем ходили на Руси? Какие национальные костюмы? Какую одежду носят сегодня? Какая одежда будет в будущем?</p>	<p>Коллективный коллаж «Национальные костюмы народов России». Рисование «Я модельер одежды будущего»</p>	<p>Фотографии «Народы России, их одежда и традиции».</p>	<p>Куклы в национальных костюмах. Папка с картинками «Из истории русского народного костюма».</p>
<b>«Игрушки России»</b>	<p>Какие были игрушки на Руси? В какие игры играли дети раньше? Какие игрушки сегодня? Какие игрушки будут в будущем?</p>	<p>Изготовление игрушек старины. Русские народные игры.</p>	<p>Рассказы родителей об игрушках своего детства. Разучивание народных игр.</p>	<p>Предметы старины: русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи, куклы из деревянных чурбачков). Альбом с фотографиями игрушек в разные времена.</p>
<b>«Кухня России»</b>	<p>Какие национальные блюда были на Руси? Какие блюда сегодня, в будущем?</p>	<p>Рассказ о блюдах, приготовленных дома с родителями, с показом фотографий. Продуктивная деятельность «Готовим бутерброды» Сюжетно-ролевая игра «Казачья кухня»</p>	<p>Приготовление национальных блюд. Фотографии приготовленных блюд.</p>	<p>Альбом с национальными блюдами России.</p>

*Май, июнь. Дополнение к блоку «Моя страна»*

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Сотрудничество с семьей</b>	<b>Обогащение РППС</b>
Какие ещё казаки, кроме кубанских, есть у нас в стране?	«Страна, в которой я живу» (авторский конспект)		
Краснодар – город России. Казачество в городе Краснодар: чем занимаются казаки, какую оказывают помощь правоохранительным органам и т.д.	«Мой город самый красивый, мой город самый родной» (Т.П. Хлопова, Н.П. Легких Материалы из опыта работы «Ты Кубань, ты наша Родина» стр. 61)		Открытки с городом Краснодар, иллюстрации «Краснодар вчера и сегодня»
Какие дома у нас сегодня на Кубани, в хуторе? Какие были дома раньше у казаков. Чем они отличаются от современных домов?	«Быт казачьей семьи. Как жили казаки. Уважение к старшим и старикам» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)		Иллюстрации с современными домами и жилищами казаков в прошлом
Воевали казаки в годы войны? Какие подвиги казаков вы знаете?	- «Кубанское казачье войско. Атаман»; - «Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны. Кушевская атака» (Информационные материалы к ДООП «История и культура кубанского казачества»)		Лэпбук «Кубань в годы ВОВ»
Чем раньше занимались казаки на Кубани? Какая промышленность Кубани славится сегодня за рубежом и в России.	«Знакомство с промышленностью Кубани» (Т.П. Хлопова, Н.П. Легких Материалы из опыта работы «Ты Кубань, ты наша Родина» стр. 55)		Иллюстрации промышленности Краснодарского края

<p>Какая одежда была у казаков в прошлом?          Что изменилось? Есть ли у казака парадная и повседневная одежда?</p>	<p>«Одежда кубанского казака и казачки» (авторский конспект)</p>		<p>Одежда кубанского казака и казачки          Иллюстрации одежды казаков в прошлом и настоящем</p>
<p>Что выращивают на полях Кубани?          Что вы знаете о животноводстве?          Национальные блюда Кубани          Кухня кубанских казаков в прошлом</p>	<p>«Хлебные поля – гордость Кубани» (Т.П. Хлопова, Н.П. Легких Материалы из опыта работы «Ты Кубань, ты наша Родина» стр. 57)</p>		<p>Иллюстрации «Что выращивают на Кубани?», «Животноводство Кубани»</p>
	<p>Развлечение «День святых благоверных князя Петра и княгини Февроньи Муромских»          Ярмарка «Яблочный Спас»</p>		

### 3.4. Модель реализации проекта

День недели	Совместные действия педагога с детьми	Самостоятельные действия педагога
1 день	Утренний общий групповой сбор* (проведение с использованием «модели четырех вопросов»): Обсуждение плана занятий на неделю, на день; Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня.	Определение уровня сложности изучения блока, в зависимости от актуального развития детей в процессе беседы по четырем вопросам; Подготовка РППС, информации для родителей
2 день	Проведение образовательной ситуации, «запускающей» проект (исходя из определенного уровня сложности); Совместные и самостоятельные занятия по плану работы; Обогащение РППС продуктами деятельности; Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня	Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей; Обогащение РППС (при необходимости)
3 и последующие дни	Утренний общий групповой сбор: обсуждение плана занятий на день; Совместные и самостоятельные занятия по плану работы; Обогащение РППС продуктами деятельности; Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, анализ выполнения плана.	Обогащение РППС (при необходимости)
Последний день	Утренний общий групповой сбор: обсуждение плана занятий на день; Обогащение РППС продуктами деятельности; Подготовка итогового продукта по проекту («казбука проекта», коллаж, макет, коллекция и т.д.) Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня	Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей; Обогащение РППС (при необходимости)

\*Все групповые сборы являются добровольными и проводятся с тем количеством детей, которое изъявило желание в них участвовать. Для повышения привлекательности сборов для воспитанников, рекомендуется использовать игровые ритуалы

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников и развлечений в ходе реализации Программы

№ п/п	Наименование	Дата
1	Праздник «Посвящение в казачата»	Сентябрь
2	Развлечение «Осенняя ярмарка»	Октябрь
3	Праздник «День Матери Казачки»	Ноябрь
4	Развлечение «Рождество и святки у кубанских казаков»	Январь
5	Развлечение «Широкая Масленица» Спортивные соревнования «Казачьему роду нет переводу»	Февраль
6	Чаепитие «Прощенное воскресенье»	Март
7	Районный фестиваль детского художественного творчества «Край наш казачий – родная земля» Развлечение «Пасхальный благовест»	Апрель
8	Спортивные соревнования в День Георгия Победоносца «Кто крепок духом – здоров и силен!» Акция «Бессмертный полк»	Май
9	Развлечение «Святая троица»	Июнь
10	Развлечение «День святых благоверных князя Петра и княгини Февронии Муромских»	Июль
11	Ярмарка «Яблочный Спас»	Август

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в группе вводятся традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей. Программой предусмотрено введение в режим дня Утреннего и Вечернего общего группового сбора.

**Утренний сбор** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний сбор — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечат-

лениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем сборе зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Вечерний сбор.** Вечерний сбор проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года утренний и вечерний сбор можно проводить на улице.

### 3.6. Сотрудничество ДООУ с социальными партнерами

В ходе реализации Программы актуальным становится вопрос о формировании единого информационного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными институтами.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации (Федоровское станичное казачье общество, РПЦ, МБОУ СОШ №20, КДЦ хутора Екатериновского, сельская библиотека и ГБУ СО КК «Абинский КЦСОН» хутора Екатериновского). Все названные организации находятся в ближайшем окружении детского сада. Разработан план сотрудничества ДООУ с социальными партнерами в ходе реализации Программы.

Дата	Наименование организации	Мероприятие
Сентябрь	МБОУ СОШ №20	Встреча с первоклассниками, выпускниками ДООУ (класс казачьей направленности).
Ноябрь	ГБУ СО КК «Абинский КЦСОН» хутора Екатериновского	Поздравление женщин тружеников тыла, ветеранов труда с Днем Матери
Февраль	МБОУ СОШ №20	«Казачья удаль» Спортивные соревнования между воспитанниками группы «Веселые казачата» и первоклассниками
Апрель	КДЦ хутора Екатериновского; КДЦ станицы Федоровской	Фестиваль детского творчества «Край наш казачий – родная земля»

Май	Сельская библиотека	«Кубанские казаки в годы ВОВ». Тематическая книжная выставка
Май	ГБУ СО КК «Абинский КЦСОН» хутора Екатериновского	Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда с Днем Победы «Едут, едут по Берлину наши казаки»
Май	КДЦ хутора Екатериновского	Мероприятие «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященном односельчанам, отдавшим свою жизнь за освобождение Родины.

### **3.7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Содержание модифицированной программы «Край наш кубанский» рассчитано на учебный год для воспитанников разновозрастной группы «Веселые казачата» (старшая группа: от 5 до 6 лет, подготовительная: от 6 до 7 лет). В процессе реализации Программы воспитательно-образовательный процесс осуществляется в ходе тематического планирования и строится на проектной деятельности, в ходе которой дети изучают ту или иную тему в различных видах деятельности (игры, беседы, продуктивная деятельность, мини-проекты и т.д.). Мероприятия проводятся со всеми детьми одновременно в ходе образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей. Образовательная деятельность дошкольников планируется один раз в неделю и проводится в форме занятия по познавательному развитию. Уровни сложности тематических блоков связаны с возрастной группой, но в основе определения сложности программного материала лежит уровень актуального развития детей группы, их индивидуальных и возрастных особенностей. В случае необходимости для воспитанников подготовительной группы могут даваться более сложные задания, для детей старшей группы – упрощенные.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности.

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребенка является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи и детского сада. Под термином социокультурная среда понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно

включается в культурные связи общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей является одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.6.8. ФГОС ДО).

Компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. В контексте региональных ценностей содержание развивающей предметно-пространственной среды указаны в таблице (табл.)

Содержание региональных ценностей в социокультурной среде детского сада

Вид содержания	Характеристика содержания
Создание условий в групповом помещении и на участке ДОУ	<p><b>Казачье подворье на участке ДОУ.</b> Экспонаты: хата, беседка, стол с лавками, печь, мельница, колодец, фигурки казака с казачкой, домашних птиц и животных, изготовлены в соответствии с ростом детей и объединены одним сюжетом. Казачье подворье предназначено не только для ознакомления детей с казачьим бытом, но и для сюжетной игры, в ходе которой ребенок мог почувствовать себя участником событий. В Казачьем подворье имеется небольшой огород, на котором трудятся воспитанники: весной высаживают рассаду и в течение всего лета ухаживают за ней (поливают, рыхлят, собирают урожай), ведут наблюдения за ростом растений.</p> <p><b>Уголок казачьего быта в групповом помещении,</b> в котором имеется кровать, люлька, печь, стол, различные предметы обихода казаков. Именно здесь, в игровом эмоциональном общении, дети знакомятся с кубанскими обрядами и традициями.</p> <p>В приемную группы приобретены стенды в соответствии с казачьей тематикой. В информационном уголке - фотографии атамана Кубанского казачьего войска, войскового старшины, атамана Абинского районного казачьего общества Бондаренко С.И., а также атамана Федоровского хуторского казачьего общества Колесник В.А. На центральной стене в приемной группы размещены фотографии и грамоты достижений воспитанников в фестивале «Край наш казачий – родная земля!»</p>
Историческое содержание	<p>Альбомы, старые фотографии, картинки с изображениями памятных мест города, района, хутора; картины с городским и сельским пейзажем, макеты городских и сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал для конструирования, составления моделей); «Лента истории моей улицы/ моего хутора и т.д»</p>
Этнографическое содержание	<p>Альбомы с изображениями жителей Краснодарского края в национальных костюмах; фотопанорама народных кубанских праздников; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические мини-музеи (музей кубанской хаты; казачьего подворья); звуковые записи мелодий, песен народов Краснодарского края; народные игрушки, музыкальные инструменты народов Краснодарского края; произведения устного народного творчества</p>



	(сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Краснодарский край); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности.
<b>Художественно эстетическое содержание</b>	Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы «Черное море глазами детей и родителей», «Красота моей улицы» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о творчестве кубанских художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов хутора; проектная деятельность «Хутор на ладошке», «Такие важные дома», «Я сам — архитектор» и т. д.; творческие мастерские «Кубанские умельцы», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Кубани», «Важные профессии жителей Кубани»
<b>Игровое содержание</b>	<b>Дидактические игры:</b> «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист?», «Найди одинаковые ракушки», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры-путешествия в прошлое Краснодарского края с «элементами открытий»; строительные игры; игры-драматизации с обыгрыванием событий города, станицы, направлены на развитие творческого отношения к полученным знаниям, на формирование ценностного отношения к преобразуемому

### 3.9. Методическое обеспечение Программы

- региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина;
- материалы из курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и культура кубанского казачества» (1-4 класс);
- мероприятиями из методического пособия «Дошкольникам о Кубани» под редакцией Т.А. Трифонова;
- материалами из опыта работы районных служб дошкольных образовательных учреждений «Ты, Кубань, ты наша родина», составители Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова;
- материалами из опыта работы творческих педагогов «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» под редакцией В.А. Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Прасоловой;
- авторскими конспектами и сценариями, разработанными педагогическим коллективом.

**Художественная литература:** И.В. Травина «Красная книга»; А.Д. Бигдай «Песни кубанских казаков»; О.Хамцова «Кубанская азбука для детей и их родителей»; Е.Щеколдин «Стихи и песни для детей» раритеты Кубани; В.В. Воронин «Кубанские народные сказки и легенды»; В.Никитин «Сказ о подвиге казаков Георгиевского поста».