

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 муниципальное образование Абинский район
Рассмотрено
на заседании педагогического совета
№1 от «31» августа 2022 г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ
детским садом № 30
МО Абинский район

О.В. Беленко

Приказ от 31.08.2022 № 57

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 30
муниципального образования Абинский район**

Содержание

№ п/п	Тема	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Основные принципы и подходы формирования Программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	9
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
II. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет	18
2.2	Содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет	18
2.3	Вариативные формы, способы и средства реализации Программы	21
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.7	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	45
III. Организационный раздел		
3.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.4	Организация образовательного процесса	55
3.5	Распорядок дня	57
3.6	Методическое обеспечение Программы	58
3.7	Электронные образовательные ресурсы к Программе	61
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Режим дня		
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Комплексно-тематическое планирование		
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Педагогический глоссарий		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с направленностью образовательных программ, указанных в лицензии на право реализации образовательной деятельности, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 муниципального образования Абинский район (далее ДОО, ДОУ) реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа, ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015 года) и размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации), а также с учетом комплексных образовательных программ:

№ п/п	Наименование	Кто реализует	Место реализации	Задействовано детей
Обязательная часть				
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой http://Navigator.firo.ru	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Групповые помещения, спортивная площадка и территория ДОО	Все
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
1	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Воспитатели	Групповые помещения, участки	Все возрастные группы Все дети
2	«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева	Музыкальный руководитель, воспитатели	Групповые помещения, спортивная площадка,	Все возрастные группы Все дети

			<i>участки</i>	
3	<i>Региональный компонент Модифицированная программа «Край наш кубанский»</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Групповое помещение, спортивная площадка, территория ДОУ, социальное окружение</i>	<i>Смешанная дошкольная группа Все дети</i>

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы.

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, регламентирующим образовательную деятельность. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, служит механизмом реализации Стандарта, раскрывает содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, способствующей реализации целевых ориентиров.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9 приказа Минобрнауки России от 17.10.13 г.), при этом объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституция РФ от 12 декабря 1993 года;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Закон РФ от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Закон РФ от 06 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373
- Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30;
- Лицензия на образовательную деятельность от 26.04 2011 № 02072;
- Приложение к лицензии на образовательную деятельность 23П01 № 0009778

1.2. Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п. 2.4 ФГОС дошкольного образования).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы, предусматривающие следующие целевые компоненты и задачи:

– формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетическое отношение к изобразительной деятельности, художественно-творческие способности, развитие эстетического восприятия художественного образа, воспитание художественного вкуса и чувства гармонии, создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

- приобщать детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении, способствующей их музыкальному и общекультурному развитию;

- формировать у дошкольников целостную картину мира на основе представлений о социальной действительности родного хутора, края;

- воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, уверенность в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

1.3. Основные принципы и подходы формирования Программы

Программа разработана на основе ФГОС ДО, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы парциальных программ, заложенные в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с определениями в обязательной части Программы.

В ходе реализации регионального компонента заложены следующие педагогические принципы:

1. **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе,

обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

2. **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

4. **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

5. **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

В ходе реализации ООП ДО используются комплексно-тематический, интегрированный и индивидуальный подходы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования

Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края, казачества;

- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, хуторе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДОО имеет региональный статус «казачья образовательная организация» (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края от 04.03.2021 № 552/34). ДОО реализует модифицированную программу «Край наш казачий», утвержденную приказом заведующего МБДОУ детским садом № 30 МО Абинский район от 27.08.2020 № 64 и согласованную на заседании педагогического совета № 1 от 27.08.2020.

ДОО является муниципальной инновационной площадкой, реализует инновационный проект «Формирование ранней профориентации дошкольников через создание образовательной сети «Детский агропарк» (приказ управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район от 17.12.2021г. № 886)

Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений Программы обусловлены спецификой регионального компонента, особенностями психофизического развития детей, статуса ДОО.

Природно-климатические, географические и экологические особенности Абинский район расположен на Кубано-Приазовской низменности, в южнопредгорной зоне (44,52° северной широты и 38,10° восточной долготы) и характеризуется разнообразием почвенноклиматических условий. Наибольшая протяженность территории с севера на юг составляет 61 км и с запада на восток – 30 км. Общая площадь района составляет 1624,1 кв. км (2,2% площади Краснодарского края). На севере граница с Красноармейским и Славянским районом проходит по реке Кубань, на западе – с Крымским районом, на юге – граница с городом Геленджиком проходит по Главному Кавказскому Хребту, на востоке – с Северским районом. Хутор Екатериновский находится в южно-предгорной зоне и расположен на левом берегу Кубани, на юге примыкает к административному центру поселения станции Фёдоровской. Климат – умеренно континентальный, без резких

колебаний суточных и месячных температур. Продолжительность периода с температурой выше 0°C достигает 9-10 месяцев, из них половина — 4-5 месяцев — лето. Среднегодовая температура около $+11^{\circ}$, постепенно нарастая от 15° в мае до 30° в августе. Годовая сумма осадков достигает 800 мм. Зимняя погода в Екатериновском наступает только в конце декабря. Для зимнего периода характерны частые оттепели. Лето в эти края приходит уже в первой половине мая. Летом температура воздуха в среднем равна двадцати пяти градусам. А во времена пиков жары воздух накаляется до $+30$. В осенний период случаются повышения температурного режима до тридцатиградусной жары. Средняя температура летом $+24^{\circ}\text{C}$, зимой $+6^{\circ}\text{C}$. Продолжительность холодного периода составляет 50-60 дней в году.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДОО, экологические и природные особенности местонахождения и условия детского сада, что позволяет вести экологическую и оздоровительную работу. В Программе предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс, непосредственно: в Краснодарском крае, расположенном на юге России, являющемся аграрным и курортным краем, и в хуторе Екатериновском Абинского района.

Учреждение расположено в жилом микрорайоне. В близлежащей зоне находятся социальные объекты: МБОУ СОШ №20, КДЦ хутора Екатериновского, ГБУ СО КК «Абинский КЦСОН», почта, пожарная часть, магазины. Из природных достопримечательностей недалеко находится сосновая роща, река Кубань, лесная зона, поля, что имеет большое значение для экологического воспитания дошкольников.

С целью физического развития детей в ДОО имеется оборудованная спортивная площадка. Так как в здании детского сада отсутствуют спортивный и музыкальный залы, двигательная деятельность детей дошкольных групп (с 3 до 8 лет) осуществляется на свежем воздухе при соответствующих погодных условиях (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровые условия реализации Программы

По штатному расписанию воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляют:

№ п/п	Педагоги	Штатная единица
1	старший воспитатель	1
2	музыкальный руководитель	1
3	инструктор по физической культуре	1
4	педагог – психолог	1
5	воспитатели	7
	Всего педагогических работников	11

В ДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Предельная наполняемость групп в соответствии с площадью помещений:

Название	Возрастная группа	Предельная наполняемость
«Облачко»	Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	25
«Ромашка»	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	30
«Радуга»	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	26
«Веселые казачата»	Смешанная дошкольная группа (от 5 до 7 лет)	26

Возрастные характеристики детей

Характеристика раннего возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), деление целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку);

осваивает систему предметно— орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно – ообразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Характеристика дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате этого возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Младший дошкольный возраст уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети познают новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-

логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть— целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность в данном возрасте — игра.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап.

К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

С детьми от 1 года до 2 лет раскрывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой <http://Navigator.firo.ru> (стр. 117 – 138)

от 2 до 3 лет раскрывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой <http://Navigator.firo.ru> (стр. 139 – 155)

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

С содержанием образовательных областей по всем возрастным группам можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

- 3-4 года (вторая младшая группа): стр. 162 – 189;
- 4-5 лет (средняя группа): стр. 189 – 222;
- 5–6 лет (старшая группа): стр. 222 – 260;
- 6–7 лет (подготовительная группа): стр. 260 – 300.

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6 ФГОС ДО)

Содержание образовательной области

Группа, возраст	№ страниц
Вторая раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Стр. 152
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Стр. 164
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Стр. 191
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Стр. 225
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Стр. 262

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6 ФГОС ДО)

Содержание образовательной области

Группа, возраст	№ страниц
Вторая раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Стр. 146
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Стр. 168
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Стр. 196
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Стр. 230
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Стр. 268

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством

общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной области

Группа, возраст	№ страниц
Вторая раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Стр. 149
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Стр. 172
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Стр. 202
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Стр. 237
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Стр. 276

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание образовательной области

Группа, возраст	№ страниц
Вторая раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Стр. 143
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Стр. 184
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Стр. 217
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Стр. 256
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Стр. 294

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Парциальная (модифицированная) программа	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	стр. 47 – 119
	парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева	стр. 6 – 34
Познавательное развитие	модифицированная программа учреждения «Край наш кубанский»	стр. 7 – 15

	<i>Региональная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.</i>	
--	--	--

Задачи воспитания базовых ценностей указаны в Рабочей программе воспитания.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Виды детской деятельности	Возраст	Вариативные формы, способы, методы
Предметная деятельность, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.	1,5 – 3 года	чтение стихов, рассказов, сказок, постановка инсценировок, загадывание загадок, игры с куклами, наблюдение, совместные игры педагога и ребенка, показ действий с игрушками, предметами-заместителями, совет, исполнение главной роли педагогом, изготовление игрушек-самоделок, наводящие вопросы, советы по возможной реализации игрового замысла, подбор элементов костюма, рассказ о действующих героях, индивидуальные беседы по картинкам, игровые упражнения, ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, прямой показ действий, объяснение, выполнение действий вместе с детьми, использование потешек, стихотворений, песенок, дидактическая игра с куклой, поощрение, своевременная помощь, поддержка
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игра с правилами и др) Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный	3 – 4 года	чтение стихов, рассказов, сказок, постановка инсценировок, загадывание загадок, разыгрывание миниатюр, игры с куклами, наблюдение, совместные игры педагога и ребенка, показ действий с игрушками, предметами-заместителями, совет, исполнение главной роли педагогом, изготовление игрушек-самоделок, наводящие вопросы, советы по возможной реализации игрового замысла, подбор элементов костюма, рассказ о действующих героях,

бытовой труд		индивидуальные беседы по картинкам, игровые приемы, положительная оценка, привлечение положительного примера, чтение потешек, небольших стихотворений, показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, поощрение, утренний и вечерний круг
	4 -5 лет	инсценировки, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций и картин, проигрывание ситуаций, инсценировки с участием детей, помощь в распределении ролей, рассказ педагога с демонстрацией иллюстративного материала на тему игры, совместный подбор игрового материала, изготовление игрушек, оказание помощи в создании игрового образа, индивидуальные беседы, индивидуальные задания, поручения, исполнение главной или второстепенной роли, игровые приемы, систематическое напоминание и контроль за действиями детей, использование художественных произведений, привлечение детей к анализу результатов труда, объективная оценка деятельности каждого ребенка, объяснение и показ, утренний и вечерний круг
	5 – 6 лет	чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин, экскурсии, прямое участие в игре при игровых затруднениях, конфликтов, ролевое взаимодействие, разъяснение, контроль за соблюдением правил, обучение определенным навыкам и умениям, изготовление игровых атрибутов, экспериментирование, обсуждение игр, общение, обсуждение ситуаций, просьбы, проблемные ситуации, оценка взрослого, индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,), напоминание, дежурство; тематические досуги, коллективный труд, игра, наблюдение, упражнение, объяснение, проблемные ситуации,

		чтение художественных произведений, обсуждение эпизодов из опыта, рассказы педагога, трудовые поручения, наблюдения, утренний и вечерний круг, дети-волонтеры, социальные акции.
	6 – 7 лет	чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин, экскурсии, прямое участие в игре при игровых затруднениях, конфликтов, ролевое взаимодействие, разъяснение, контроль за соблюдением правил, обучение определенным навыкам и умениям, изготовление игровых атрибутов, экспериментирование, обсуждение игр, общение, обсуждение ситуаций, просьбы, проблемные ситуации, оценка взрослого, беседы, тематические досуги, коллективный труд, игра, наблюдение, экскурсии, наблюдения, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, викторины, познавательные досуги, познавательные беседы, настольные игры, конструирование, обсуждение эпизодов из опыта, рассказы педагога, трудовые поручения, наблюдения, утренний и вечерний круг, дети-волонтеры, социальные акции.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды детской деятельности	Возраст	Вариативные формы, способы, методы
Предметная деятельность и игры с	1 – 3 года	занятия ¹ , показ сюжетных картинок, игры-инсценировки, дидактические игры, неоднократное повторение, дидактические

¹ Занятия с воспитанниками проводятся только в холодный период года (с сентября по май).

<p>составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p>		<p>упражнения, приемы прикладывания, вкладывания, наглядное сравнение с опорой на определенный признак, рассматривание настенных картин, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры</p>
<p>Игровая, познавательно исследовательская деятельность, коммуникативная</p>	<p>3 – 4 года</p>	<p>занятия, дидактические игры и упражнения, индивидуальные беседы, игровые упражнения, игры – раскладки, игры с элементами опыта, эксперимента, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, конструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, игра-экспериментирование, ситуативный разговор, чтение, рассматривание иллюстраций</p>
	<p>4 -5 лет</p>	<p>занятия, дидактические игры, беседы, наблюдения, игровая мотивация, элементы экспериментирования, игровые задания, игры-путешествия, дидактические упражнения, сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа, исследовательская деятельность, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций</p>
	<p>5 – 6 лет</p>	<p>занятия, чтение художественных произведений, чтение познавательной литературы, обсуждение, экскурсии, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры</p>

		экспериментирования, развивающие игры, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность
	6 – 7 лет	занятия, чтение художественных произведений, чтение познавательной литературы, обсуждение, построение игровых макетов, экскурсии, конструирование по замыслу, конструирование по фотографии, анализ деятельности, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры экспериментирования, развивающие игры, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность, беседы, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность

Образовательная область «Развитие речи»

Виды детской деятельности	Возраст	Вариативные формы, способы, методы
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	1,5 – 3 года	занятия, рассматривание картинок, рассматривание книг, игрушек, рассказы взрослого, выслушивание детей, вовлечение детей в разговор на определенную тему, сопровождение всех действий речью взрослого, неоднократное повторение, игры и упражнения, рассказы без показа, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картинок, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры.
Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	3 – 4 года	занятия, подражание речевым образцам, разнообразно и правильно организованная речевая среда, рассказы воспитателя, показ предметов с их названием, сочетание показа с активным обследованием, сравнение предметов, специальные упражнения и дидактические игры,

		рассматривание сюжетных картинок, игры с фигурками настольного театра, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры
	4 -5 лет	занятия, речевой образец, повторение нового слова в различном контексте, объяснение происхождения слова, вопросы, договаривание слов, упражнения по показу, дидактические задания, дидактические игры и упражнения, рассказы описание игрушки, рассматривание сюжетных картин, составление рассказов по картине, задания по созданию и описанию картинки с опорой на картинку матрицу, игры-драматизации, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, утренний и вечерний круг.
	5 – 6 лет	занятия, дидактические игры и упражнения, составление всех видов рассказов, экскурсии, наблюдения, рассматривание и чтение книг, рассказы педагогов, составление писем, поддержание социального контакта, тематические досуги, чтение, разучивание, беседа, дидактические игры, пояснение, исправление, повторение, артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций, утренний и вечерний круг
	6 – 7	занятия, дидактические игры и упражнения,

	лет	составление всех видов рассказов, экскурсии, наблюдения, рассматривание и чтение книг, рассказы педагогов, составление писем, тематические досуги, чтение, разучивание, беседа, пояснение, исправление, повторение, артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром чтение сказок, рассматривание иллюстраций, утренний и вечерний круг
--	-----	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды детской деятельности	Возраст	Вариативные формы, способы, методы
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	1,5 – 3 года	Наблюдения, рассматривание результатов деятельности изобразительными материалами, рассматривание предметов и явлений окружающей действительности, дидактические игры- контрастные сопоставления, музыкально-ритмические упражнения, слушание музыки, игры, пляски, подбор к музыке игрушки, иллюстрации, совместное пение, игры и игровые упражнения, занятия, праздники, досуги.
Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	3 – 4 года	Наблюдения за объектами окружающего мира, рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, игры-слушание музыки, совместное пение, игры, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, творческие задания, дидактические игры, показ движений, пояснение, художественное слово, игра на детских

		музыкальных инструментах, занятия, праздники, досуги.
4 -5 лет		использование альбомов для раскрашивания, игровые приемы, индивидуальная оценка выполненной работы, рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, игры- показ, наглядные методы, игровые методы, слушание музыки, показ иллюстраций, беседа, музыкально-дидактические игры, скороговорки, звукоподражание, музыкально-ритмические движения, инсценирование несложных песен, занятия, праздники, досуги.
5 – 6 лет		рассматривание художественных произведений, творческие задания, задания «этюдного» характера, интегрирование различных видов изобразительной деятельности, экскурсии., гигиенические «мини-занятия», культура сервировки, интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, слушание музыки, музыкально-дидактические игры, стихи, презентации о произведениях живописи, архитектуры, скульптуры, и народного декоративно-прикладного искусства, занятия, праздники, досуги.
6 – 7 лет		рассматривание художественных произведений, творческие задания, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, музыкальные викторины, диалоги о музыке, слушание музыки, музыкально – дидактические игры, стихи, художественная проза, занятия, презентации о произведениях живописи, архитектуры, скульптуры, и народного декоративно-прикладного искусства, праздники, досуги.

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	детской	Возраст	Вариативные формы, способы, методы
Двигательная деятельность (ходьба и упражнения в равновесии, лазанье, бросание, общеразвивающие упражнения)		1,5 – 3 года	Игры-занятия, подвижные игры, игры с дидактическим материалом, показ, совместное выполнение, игровой момент, объяснение
Двигательная деятельность (гимнастика: основные движения – ходьба, бег, метание прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр. Игры – подвижные, с элементами спортивных игр. Катание на самокате, велосипеде.		3-4 года	сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, игровые упражнения, занятия, утренняя гимнастика, подвижная игра большой подвижности, подвижная игра малой подвижности, бодрящая гимнастика, физкультурный досуг
		4 5 лет	сюжетно-игровые, тематические, классические занятия, игровые упражнения, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги и развлечения.
		5 – 6 лет	Игровые упражнения, утренняя гимнастика, проблемная ситуация, бодрящая гимнастика, занятия, физкультурные досуги и развлечения, малые олимпийские игры
		6-7 лет	Игровые упражнения, утренняя гимнастика, проблемная ситуация, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги и развлечения, малые олимпийские игры, занятия, спортивные соревнования.

Методы, используемые в ходе реализации Программы

Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование,

элементы драматизации, творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации.

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение.

Методы выбираются в зависимости от:

- поставленных целей и задач,
- содержания деятельности,
- индивидуальных особенностей детей.

Главный критерий оптимальности выбора метода – его результативность (качественное достижение конечного запланированного результата).

Способы и средства реализации Программы

№	Образовательная область	Технологии
1	Социально-коммуникативное	Проектная деятельность Игровые технологии.
2	Познавательное развитие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения. ТРИЗ
3	Речевое развитие	Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Проектная деятельность
4	Художественно-эстетическое	Игровые технологии. Моделирование.
5	Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. Е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период

образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организации образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности,

в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени
включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- артикуляционную гимнастику;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), дидактические игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- экскурсии;
- продуктивные виды деятельности – теплый период (рисование, лепка, аппликация).

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации	Формы проведения
Акции	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	Экологическая акция Патриотическая акция Социальная акция
События этнокультурной и социальной направленности (это важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни).		
Досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	Физкультурные досуги Музыкальные Литературные досуги
Праздники и развлечения	Праздники и развлечения — это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.	Праздник к определенной государственной дате Народные праздники Традиционные праздники ДОУ
Выставки	Специально	Изготовление

	<p>организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность.</p>	<p>самодельных книг Макеты Плакаты</p>
<p>Мероприятия (это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них).</p>		
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например, Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и</p>	<p>Мастер-класс Конкурсы Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг-самоделок, Составление маршрутов путешествия на природу, Оформление коллекции, Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам Просмотр познавательных</p>

	<p>моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И пр.).</p>	<p>презентаций, Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки</p>
<p>Дела (это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе)</p>		
<p>Проекты</p>	<p>Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p>	<p>Проекты</p>
<p>Тематические недели</p>	<p>Это комплексная форма образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную</p>	<p>По всем направлениям</p>

	поисково– исследовательскую и творческую деятельность	
Совместная игра	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями	Деловые игры, Сюжетно-ролевые, Игры на местности, Спортивные игры, Познавательные и д. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, Игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального	Беседы Проблемные ситуации Беседы по картинам Составление рассказов Рассматривание и обсуждение иллюстрации Рассматривание альбома Речевые игры Обсуждение мультфильмов Виртуальная экскурсия Заучивание из литературных произведений

	<p>характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>	<p>Письма – обращения Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов</p>
Коллективная	и В детском саду трудовое	Хозяйственно- бытовой

индивидуальная трудовая деятельность	воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	труд Труд в природе Трудовые поручения Дежурства
Игра-путешествие	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, развивающих. Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	Маршрутная игра, Игра на преодоление этапов, Игра по станциям, Игра – эстафета

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Главный принцип самостоятельной деятельности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Необходимо стремиться к поддержке разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (п. 1.2. ФГОС ДО).

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка, позитивной свободы и самостоятельности является воспитание на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
- в продвижении этого начинания
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры;
- дежурство (сервировка, выбор посуды по желанию ребенка);
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность детей;
- поддержка способностей ребенка (участие в спортивных, музыкальных, поэтических, изобразительных мероприятиях и конкурсах);
- создание атрибутов к мероприятиям, праздникам, событиям детского сада;
- преобразование предметно-пространственной среды детского сада (макетирование, коллекционирование)

Поддержка инициативности в ДОУ

Инновационные педагогические технологии	Создание игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Информационно коммуникационные технологии	Организация центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: зрительная, дыхательная, пальчиковая	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения (снимать Страх «не справлюсь», создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у ребенка есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания

Краткий перечень для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- ◆ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- ◆ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ◆ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ◆ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия ДОО с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты) ; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в образовательных услугах

Информирование родителей	Рекламные буклеты; памятки; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; сеть Интернет
Консультирование	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение	Мастер-классы: — по запросу; — по выявленной проблеме (направленность — педагогическая); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; досуги с активным вовлечением родителей

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач Программы понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
- привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации образовательной программы являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;

- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт ДОУ.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации Программы

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей;
- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям;
- родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей;
- родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы ДОУ.

2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В ДОО нет групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией (далее ППк) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психологическое обследование проводит психолог. Психологическая помощь организуется по запросу педагогов и родителей (законных представителей) или на основании результатов психологической диагностики ребенка, которая допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных занятий. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Кинезиология
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

При необходимости ребенок, с согласия родителей (законных представителей) направляется на обследование в ППк ДОО, который решает задачу взаимодействия специалистов.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и/или декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

ППКк ДОО в случае необходимости направляет ребенка для проведения обследования в районную ППк. По рекомендациям районного ПМПк, на основании медицинского заключения разрабатывается адаптированная образовательная программа (образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, с учетом индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц).

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Оно предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень обязательных общегосударственных праздников в ДОУ

2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старше – подготовительная группа
Новый год 8 Марта	Новый год 23 февраля 8 Марта 9 Мая	Новый год 23 февраля 8 Марта День Космонавтики 9 Мая	Новый год 23 февраля 8 Марта День Космонавтики 9 Мая

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель,

			<i>воспитатели</i>
2	<i>Детский мини-концерт «День дошкольного работника»</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
3	<i>Осенние развлечения Посвящение в казачата Осенняя казачья ярмарка</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
4	<i>Выставка совместного творчества</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Воспитатели</i>
5	<i>День матери казачки</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели</i>
6	<i>Конкурс «Новый год у ворот»</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Воспитатели</i>
7	<i>Выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка»</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Воспитатели</i>
8	<i>Развлечение «Рождественские колядки»</i>	<i>Январь</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
9	<i>Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»</i>	<i>Март</i>	<i>Воспитатели</i>
10	<i>Фольклорный праздник «Масленица»</i>	<i>С 9 марта по 12 апреля</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
11	<i>Конкурс «Край наш казачий»</i>	<i>Апрель</i>	<i>Воспитатели</i>
12	<i>Выпускной</i>	<i>Май</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
13	<i>Яблочный Спас</i>	<i>Август</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>

Общекультурные традиции ДООУ

«Утро радостных встреч» Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. Воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Сладкий час» Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, проводится совместное чаепитие в день рождения детей. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей и педагога друг с другом.

Совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек. Помощь в уборке участков, украшении группы к праздникам.

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в группе вводятся традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей. Программой предусмотрено введение в режим дня средней и старше – подготовительной групп Утреннего и Вечернего круга (сбора).

Утренний круг (сбор) предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. Д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. Д.

Вечерний круг (сбор). Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В ДОО развивающая предметно-пространственная среда (далее

– РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Предметно-пространственная среда в помещениях возрастных групп – основа индивидуального подхода к ребенку. В каждой группе создана естественная комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными пособиями, игровыми материалами, стимулирующими к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности. Проектирование предметно-пространственной среды в каждой группе учитывает возрастные особенности детей и основные потребности дошкольника: движение, общение, познание, творчество.

Зонирование групповой комнаты дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Некоторые зоны отделены одна от другой переносными ширмами с ячейками-нишами. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности. Среда в группах - вариативна, состоит из различных центров развития (исследовательских, речевых, игровых, изодеятельности и т.д.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами, проектами, тематическим планированием. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры при построении РППС:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- «голос ребенка» одно из условий в образовательной среде ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Вид помещения	Основное предназначение	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Медицинский кабинет
Вестибюли, коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп	Прогулки, наблюдения, игровая, самостоятельная, двигательная деятельности	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Экологическая тропа
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование
Предметно-пространственная среда в группах		
Зона физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания

	деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Зона познавательного развития	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календари природы (на каждый возраст). Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Краснодарского края. Наглядный материал, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы кубанского быта. Художественная литература кубанских поэтов и писателей.
	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал.
	Проживание,	Напольный строительный материал.

	<p>преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Настольный строительный материал.</p> <p>Пластмассовые конструкторы</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Зона социально-коммуникативного развития	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта»).</p> <p>Предметы- заместители</p>
Зона речевого развития	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст).</p> <p>Тематические выставки.</p>
Зона художественно-эстетического развития	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы (напольные, настольные).</p> <p>Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</p>
	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона.</p> <p>Достаточное количество ножниц с</p>

	творца	закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Сведения об информационно – техническом обеспечении в ДОО

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты
2	Музыкальный центр – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
3	Персональные	Кабинеты:	Обработка и хранение

	компьютеры – 4 шт.	заведующего, методический, медицинский	информации
4	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Методический кабинет	Применение ИКТ в образовательном процессе
5	МФУ (сканер, принтер) – 2 шт.	Кабинеты: заведующей и методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6	Ламинатор	Методический кабинет	Оформление
7	Брошюратор	Методический кабинет	Прошив документов, программ

3.4. Организация образовательного процесса

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления детской инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей, их продолжительность составляет разумный минимум и не превышает нормы действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для детей от 2 до 3 лет длительность занятий не превышает 10 минут и образовательная деятельность

рассчитана на первую и вторую половину дня. Допускается проводить занятия на игровой площадке во время прогулки.

Во второй младшей и средней группах занятия проводятся в первую половину дня.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна.

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами – не менее 10 минут. В теплое время года при благоприятных погодных условиях утренняя гимнастика и занятия по физической культуре проводятся на открытом воздухе.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность дневной суммарной нагрузки составляет:

№ п/п	Возраст	Норматив
1	От 1,5 до 3 лет	20 минут
2	От 3 до 4 лет	30 минут
3	От 4 до 5 лет	40 минут
4	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна
5	От 6 до 7 лет	60 минут или 90 минут при организации 1 занятия после сна

Планирование образовательной деятельности на неделю

Занятия по программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1
Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1
Математика	1	1	1	2
Познавательное развитие	1	1	2	2

Развитие речи	1	1	2	2
ИТОГО	10	10	12	13

Планирование занятий имеет гибкую форму, т.е. не носит статический четко запрограммированный характер. Конкретное содержание образовательной программы подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Педагог ориентируется на детей, на сложившуюся образовательную ситуацию, подбирая методы повышения эмоциональной, познавательной активности. Все занятия проводятся педагогами в игровой форме. Подход к организации работы с детьми не допускает принуждения, насильственного включения в то, что необходимо делать.

3.5. Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в учреждении установлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе,
- возрастной категории детей группы,
- специфики условий осуществления образовательного процесса (климатических, демографических, национально-культурных и др.),
- времени года и др.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня гибкий – учет психофизического состояния детей, погодных условий, проявления окружающей жизни, каникулярное время, наличие карантина, специфика образовательной и оздоровительной деятельности ДОО. Гибкий подход к режиму позволяет уйти от жесткой регламентации видов деятельности, позволяет воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности для решения образовательных задач, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в плане работы.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» разработаны показатели организации образовательного процесса

Показатели	Возраст	Норматив
Продолжительность	1 – 3 года	3 часа

дневного сна, не менее	4 – 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	До 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Режим дня может корректироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года. При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, сочетание умственной и физической нагрузки.

При организации режима учитываются сезонные особенности, поэтому организация режима дня проводится в двух вариантах с учетом теплого (с 1 июня по 31 августа) и холодного периода года (с 1 сентября по 31 мая). В теплое время года часть режимных моментов переносится на улицу.

3.6. Методическое обеспечение Программы

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Вторая группа раннего возраста

Образовательная область	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Мозаика-Синтез, 2015 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Мозаика-Синтез, 2015
Художественно-	<i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском</i>

эстетическое развитие	<i>саду», издательский дом «Цветной мир», Москва 2018</i> <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» (Ясельки), Санкт-Петербург, 2017</i>
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения
Физическое развитие	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Мозаика-Синтез, 2018
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», Мозаика-Синтез, 2016 К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), Мозаика-Синтез 2014 А.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Мозаика-Синтез, 2017

Вторая младшая группа

Образовательная область	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика-Синтез 2017 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Мозаика-Синтез. 2015 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Художественно-эстетическое развитие	<i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2015</i> <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Санкт-Петербург, 2007</i>
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Мозаика-Синтез, 2017 Хрестоматия для чтения
Физическое развитие	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» Мозаика-Синтез, 2017
Социально-коммуникативное развитие	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), Мозаика-Синтез 2014

Средняя группа

Образовательная	Методическое обеспечение
-----------------	--------------------------

область	
Познавательное развитие	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика-Синтез 2015 Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей», Мозаика-Синтез 2014 Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность» (4-7 лет) Мозаика-Синтез 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Художественно-эстетическое развитие	<i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2017</i> <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Санкт-Петербург, 2007</i> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», Мозаика-Синтез, 2016
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Мозаика-Синтез, 2015 Хрестоматия для чтения
Физическое развитие	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет» Мозаика-Синтез, 2017
Социально-коммуникативное развитие	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), Мозаика-Синтез 2014

Смешанная дошкольная группа

Образовательная область	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет), Мозаика-Синтез 2015 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет), Мозаика-Синтез 2015 Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей», Мозаика-Синтез 2015 Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность» (4-7 лет) Мозаика-Синтез 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

	элементарных математических представлений» (5-6 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет) <i>Модифицированная программа «Край наш кубанский»</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (6-7 лет), Москва, 2018</i> <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Санкт-Петербург</i> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», Мозаика-Синтез, 2015
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (5 -6 лет), Мозаика-Синтез В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет), Мозаика-Синтез, 2012 Хрестоматия для чтения
Физическое развитие	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» Мозаика-Синтез, 2017
Социально-коммуникативное	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), Мозаика-Синтез 2014

Содержание модифицированной программы «Край наш кубанский» дополнено:

- материалами из курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и культура кубанского казачества» (1-4 класс);

- мероприятиями из методического пособия «Дошкольникам о Кубани» под редакцией Т.А.Трифоновой,

- материалами из опыта работы районных служб дошкольных образовательных учреждений «Ты, Кубань, ты наша родина», составители Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова,

- материалами из опыта работы творческих педагогов «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» под редакцией В.А. Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Прасоловой

3.7 Электронные образовательные ресурсы к Программе

№ п/п	Образовательная область	Перечень лицензионных сайтов
-------	-------------------------	------------------------------

